

500. PRÁCTICAS SOBRE EL CUIDADO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO

501. CUANDO UD. SE AUSENTE DEL HOGAR, ¿QUIÉN SE QUEDA GENERALMENTE AL CUIDADO DE (NOMBRE)?

- Padre 1
 Miembro del hogar de 10 años a más..... 2
 Miembro del hogar menor de 10 años 3
 Miembro de otro hogar de 10 años a más..... 4
 Miembro de otro hogar menor de 10 años 5
 Trabajadora del hogar..... 6
 Se queda solo..... 7
 Nunca se ausenta sin el menor 8
 Otro 9
 (Especifique)

505. ¿DE QUÉ OTRA MANERA CORRIGE UD. A (NOMBRE) CUANDO SE PORTA MAL? (Circule uno o más códigos)

- Le habla, le conversa1
 Lo privan de juegos, TV, golosinas, etc.....2
 Lo encierran.....3
 Lo bañan en agua fría4
 Lo sacan de la casa, lo dejan fuera5
 Lo dejan sin comer6
 Otro 7
 (Especifique)
 No lo corrige / No hace nada8

502. LA SEMANA PASADA, ¿(NOMBRE) SE HA QUEDADO SOLO MÁS DE UNA HORA?

- Sí 1 → N° días
 No..... 2
 No sabe..... 3

506. LA SEMANA PASADA, CUANDO (NOMBRE) HIZO ALGO BUENO O QUE A UD. LE GUSTO. ¿QUÉ HIZO? (Circule uno o más códigos)

- Le dio una recompensa1
 Lo abrazó, consintió, estuvo cariñoso con él.....2
 Se alegró y se rieron juntos3
 Lo felicitó verbalmente o lo aplaudió4
 No hizo nada5
 Otro 6
 (Especifique)

503. LA SEMANA PASADA, ¿(NOMBRE) SE HA QUEDADO AL CUIDADO DE UN NIÑO MENOR DE 10 AÑOS DURANTE MÁS DE UNA HORA?

- Sí 1 → N° días
 No..... 2
 No sabe..... 3

“A veces los niños no se comportan como deben y los adultos nos vemos obligados a corregirlos”

504. LA SEMANA PASADA, ¿CORRIGIÓ A (NOMBRE) CON:

1. Gritos, regaños o insultos?
 2. Pellizcos, tirones de pelo o cachetadas (bofetadas) con la mano, palmadas en las nalgas o en otras partes del cuerpo (golpes con la mano)?
 3. Golpes con correa o algún otro objeto?

	Sí	No	NS / NR	N° veces
1. Gritos, regaños o insultos?	1	2	3	
2. Pellizcos, tirones de pelo o cachetadas (bofetadas) con la mano, palmadas en las nalgas o en otras partes del cuerpo (golpes con la mano)?	1	2	3	
3. Golpes con correa o algún otro objeto?	1	2	3	

507. ¿CUÁNDO FUE LA ÚLTIMA VEZ QUE ALGUIEN LE DIO O LE COMPRÓ UN JUGUETE A (NOMBRE)?

- Menos de un mes1
 Entre uno y seis meses2
 Entre siete y doce meses3
 Más de doce meses4
 Nunca5
 No está segura / No responde.....6

508. EN LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, UD. O ALGUNA OTRA PERSONA MAYOR DE 15 AÑOS REALIZÓ CON (NOMBRE) ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1. ¿Leer libros, ver cuentos de imágenes o dibujos de un libro con (NOMBRE)?
2. ¿Contarle cuentos o historias a (NOMBRE)?
3. ¿Cantar canciones a (NOMBRE) o cantar con (NOMBRE), incluso canciones de cuna?
4. ¿Salir con (NOMBRE) a pasear al parque, a la plaza, etc.?
5. ¿Jugar con (NOMBRE) con sus juguetes?
6. ¿Dibujar, pintar, escribir o jugar a hacer garabatos en papel con (NOMBRE)?
7. ¿Jugar con (NOMBRE) a nombrar objetos o colores, a contar objetos o a decir los números?

	Sí	No	Nº días
1.	1	2	
2.	1	2	
3.	1	2	
4.	1	2	
5.	1	2	
6.	1	2	
7.	1	2	

509. (NOMBRE), ¿COMPARTE LA CAMA CON ALGUIEN?

Sí 1

No 2 →

PASE A 511

510. (NOMBRE) ¿CON QUIÉN COMPARTE LA CAMA?

- Con la madre/ responsable..... 1
- Con personas menores de 6 años..... 2
- Con personas de 6 hasta 15 años..... 3
- Con personas de 16 a más años..... 4

511. CUANDO (NOMBRE) LLORA, ¿QUÉ HACE UD. PARA QUE SE TRANQUILICE?

(Circule uno o más códigos)

- Lo(a) carga en brazos o en la espalda 1
- Lo(a) arrulla, le canta, le habla 2
- Lo(a) mece y camina alrededor de él/ella..... 3
- Lo(a) distrae, le hace jugar..... 4
- Le da el pecho, biberón o algo de comer 5
- Le cambia de pañal..... 6
- Le da algún juguete para que se distraiga..... 7
- Lo(a) sacude..... 8
- Lo(a) pellizca 9
- Le da cariño..... 10
- Lo(a) amenaza o le grita..... 11
- Lo(a) lleva a la posta o doctor 12
- Lo pone boca abajo 13
- Lo envuelve en una manta para que se quede quieto(a) 14
- Nada, lo deja llorar hasta que se quede dormido(a) 15
- Otro 16

(Especifique)

512. ¿CÓMO SE DA CUENTA DE QUE (NOMBRE) ESTÁ POR ENFERMARSE O LE PASA ALGO FUERA DE LO NORMAL?

(Circule uno o más códigos)

- Come menos 1
- Cambia estado de ánimo (apagado, llorón, renegón) 2
- Quiere que lo carguen 3
- Duerme menos, duerme mal o se despierta, tiene pesadillas 4
- Duerme más..... 5
- Cambia actividades (juega menos, se aísla, etc.)..... 6
- Se le nota en los ojos (hundidos, lagrimea) 7
- Tiene fiebre / calentura..... 8
- Le duelen los senos a la madre, se le ponen duros..... 9
- No se da cuenta 10
- Aún no se enferma 11
- Otro 12

(Especifique)

CONDICIONES CULTURALES

513. SRA. _____, ¿ME PODRÍA MOSTRAR LOS LIBROS, REVISTAS Y/O PERIÓDICOS QUE HAY EN EL HOGAR (SIN INCLUIR LIBROS ESCOLARES NI LIBROS PARA NIÑOS)?

Sí 1

No { No accede 2 }
 { No tiene 3 }

PASE A P516

<p>514. NÚMERO DE LIBROS (Por observación)</p> <p>De 1 a 5..... 1 De 6 a 10..... 2 De 11 a más 3 No tiene libros..... 4</p>	<p>515. NÚMERO DE REVISTAS Y/O PERIÓDICOS (Por observación)</p> <p>De 1 a 5..... 1 De 6 a 10..... 2 De 11 a más 3 No tiene revistas ni periódicos..... 4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CARACTERÍSTICAS DE LOS JUGUETES

516. SRA. _____, ¿ME PODRÍA MOSTRAR LOS JUGUETES, COSAS U OBJETOS CON LOS QUE (NOMBRE) JUEGA?

Sí..... 1

No { No accede.....2 → **PASE A 518**
No tiene.....3 → **PASE A 520**

517. REGISTRE LA CANTIDAD DE JUGUETES SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS
(por observación)

	0	1	Más de 1
1. Juguetes caseros (muñecas, carros u otros objetos hechos en casa)	1	2	3
2. Juguetes comprados en una tienda o que se pueden comprar en una tienda (fabricados)	1	2	3
3. Juguetes con los que se produce o se toca música (no sólo ruido) y/o imágenes (audiovisuales)	1	2	3
4. Juguetes para armar o construir (bloques de madera o plástico arma todo, rompecabezas, tapete de figuras, etc.)	1	2	3
5. Cosas para pintar o escribir (crayolas, colores, témperas, papel, cuadernos, etc.)	1	2	3
6. Juguetes que requieren mucho movimiento físico (pelota, lazo, bates o raquetas, carro de jalar o de empujar, caballito de madera, triciclo, bicicleta, etc.)	1	2	3
7. Muñecos, muñecas y objetos para el juego de roles o juego de fantasías (tazas, platos, disfraces, etc.) para jugar a los médicos, a papás y a mamás, a los profesores, etc.	1	2	3
8. Libros infantiles para colorear (sin incluir libros escolares o libros de texto)	1	2	3
9. Libros infantiles de cuentos (con imágenes o dibujos, sin incluir libros escolares o libros de texto)	1	2	3
10. Juguetes para aprender formas y/o colores (arma todo, bloques de madera de diferentes formas y colores, tapete de figuras, etc.)	1	2	3
11. Objetos del hogar (ollas, tapas, platos) u objetos que se encuentran en el exterior del hogar (como palos, piedras, etc.)	1	2	3

Nº de Juguetes:

<p>518. ¿TIENE (NOMBRE) UN LUGAR DONDE GUARDA LOS JUGUETES?</p> <p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2 → PASE A P520</p>	<p>519. ¿DÓNDE GUARDAN LOS JUGUETES DE (NOMBRE)? (Circule uno o más códigos)</p> <p>En un rincón de la casa..... 1 En un armario..... 2 En un cajón..... 3 En una canasta de plástico 4 En una caja de cartón..... 5 En una bolsa de tela..... 6 Otro 7 (Especifique)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

INDICACIONES GENERALES PARA EL ENCUESTADOR

- 1.- Las preguntas se realizarán a la madre/responsable. Cuando la madre no sabe o no responde, se pedirá a la madre que realice la acción con el niño.
- 2.- Cuando encuentre ítems sombreados de color gris, es decir aquellos que terminan con la pregunta **¿lo intentamos?**, significa que debe de **observarse** luego de preguntar a la madre, independientemente de la respuesta reportada por ella.
- 3.- En caso de que el ítem NO esté sombreado, si la madre no sabe la respuesta o tiene dudas, debe observarse.
- 4.- Para todos los módulos, todo aquello que está en letras cursivas, debe decirles a la madre/responsable tal cual está escrito. Lo que está entre paréntesis son notas que puede o no decirles a la madre/responsable. Donde dice: "Mostrar figura" es obligatorio que utilice el laminario y muestre la figura del ítem a la madre.
5. **Prematuridad solo se considerará si el menor nace tres semanas antes** de fecha programada de parto.
- 6.- La puntuación será:

Sí = 10 puntos	A veces = 5 puntos	Todavía No = 0 puntos
----------------	--------------------	-----------------------
- 7.- Si el niño(a) puntúa 60 en la calificación en una, algunas o todas las sub escalas, se continúa con las siguientes preguntas del protocolo.

Encuestador debe calcular la edad cronológica del niño(a), observe los siguientes ejemplos:

EJEMPLOS:

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación de la prueba	2013 – (12 m)	01 + 12m	24 + 30 días
	= 2012		= 54
Fecha de nacimiento	2011	09	30
Resta:			
Edad exacta	1 año	3 meses	24 días

AJUSTE DE PREMATURIDAD

	Año	Mes	Día
Fecha esperada de nacimiento	2011	11	4
Fecha de nacimiento	2011	9	20
Tiempo de prematuridad		1	14

PARA LA EDAD DEL NIÑO(A)

Traslade la pregunta 401C

Año	Mes	Día



	Año	Mes	Día
Fecha esperada de nacimiento			
Fecha de nacimiento			
Tiempo de prematuridad			

CÁLCULO DE EDAD

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación de la prueba			
Fecha de nacimiento			
Edad exacta			
Edad exacta en meses y días			
Ajuste por prematuridad			
Edad ajustada			

CIRCULE LA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA

Nombre del Módulo	Intervalo de edad del niño(a) para la aplicación	Circule
Módulo 1	1 mes a 2 meses 30 días	1
Módulo 2	3 meses a 4 meses 30 días	2
Módulo 3	5 meses a 6 meses 30 días	3
Módulo 4	7 meses a 8 meses 30 días	4
Módulo 5	9 meses a 10 meses 30 días	5
Módulo 6	11 meses a 12 meses 30 días	6
Módulo 7	13 meses a 14 meses 30 días	7
Módulo 8	15 meses a 16 meses 30 días	8
Módulo 9	17 meses a 18 meses 30 días	9
Módulo 10	19 meses a 20 meses 30 días	10
Módulo 11	21 meses a 22 meses 30 días	11
Módulo 12	23 meses a 25 meses 15 días	12

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(1 mes 0 días a 2 meses 30 días)

1

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DE NIÑO(A): _____

Materiales: Sonaja, juguete pequeño, espejo

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) hace sonidos suaves con su boca?		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) sabe decir: "guuu" o algo parecido?		10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando le habla a (NOMBRE), ¿Le responde haciendo sonidos con su boca?		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando le habla, ¿(NOMBRE) le sonríe?		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) se ríe haciendo sonidos, como una fuerte risa?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) no la ha visto por un ratito y regresa, ¿(NOMBRE) se alegra al verla?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda, ¿(NOMBRE) mueve su cuerpo, sus brazos y sus piernas (dobla, arquea su cuerpo, etc.)?		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga ¿gira su cabeza hacia un lado? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga, ¿mantiene su cabeza levantada por un ratito (algunos segundos)? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda, ¿mueve sus piernas como pateando?		10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda, ¿mueve la cabeza de un lado para otro? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga y levanta la cabeza ¿la baja lentamente y no la hace caer con fuerza? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

	MOTORA FINA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando (NOMBRE) está despierto ¿casi siempre tiene las manos cerradas? (Si antes las mantenía cerradas, pero ahora las abre, circule el código 10 "SI".)		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando le toca con su dedo la palma de la mano a (NOMBRE) ¿le agarra el dedo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 1 ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando pone un pequeño juguete en la mano de (NOMBRE), ¿Lo sostiene por algunos momentos (mínimo 2 segundos)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 2 ¿Lo intentamos?	 Sonaja	10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) se toca la cara con sus manos?		10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
5.	Cuando está despierto, ¿(NOMBRE) mantiene las manos abiertas o al menos medio abiertas, en vez de tenerlas cerradas en puño, como cuando era recién nacido? Como en esta imagen: Mostrar Figura 3		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) trata de agarrar o jalar su propia ropa?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) mira cosas que están cerca, más o menos a una cuarta y media de sus ojos (18–25 centímetros)? ¿Lo intentamos? (Especificar con la mano la distancia).	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) le sigue con la mirada cuando se mueve alrededor de él? ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
3.	Al mover lentamente un juguete pequeño de un lado a otro delante de la cara de (NOMBRE) (a una cuarta y media, o 25 centímetros, de distancia), ¿lo sigue con los ojos o a veces gira la cabeza para seguirlo? ¿Lo intentamos? (Especificar con la mano la distancia).	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
4.	Al mover lentamente un juguete pequeño de arriba a abajo delante de la cara de (NOMBRE) (más o menos a una cuarta y media de distancia) ¿lo sigue con los ojos? ¿Lo intentamos? (Especificar con la mano la distancia).	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
5.	Al sentar a (NOMBRE) en su pierna, ¿le llama la atención algún juguete que está sobre la mesa o el piso? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda y le muestra un juguete, moviéndolo, ¿levanta los brazos y los mueve hacia el juguete? Como en esta imagen: Mostrar Figura 4 ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) mueve su boca como si estuviera chupando, incluso cuando no se está alimentando?		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) llora cuando está molesto, mojado, o cansado o cuando quiere que lo carguen en brazos?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) le sonrío?		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando Ud. le sonrío a (NOMBRE), ¿Le responde con una sonrisa?		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) mira sus propias manos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 5		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) ve el pecho o el biberón, ¿parece que se da cuenta que le van a dar leche?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) deja de llorar cuando escucha la voz de una persona que no sea Ud.?		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) sabe hacer grititos delgados muy fuertes?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) se ríe?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga ¿mantiene la cabeza levantada como a una distancia de una mano (8 centímetros) del suelo por al menos un ratito? Como en esta imagen: Mostrar Figura 6 ¿Lo intentamos?	Sonaja 	10	05	0	1	2	3	
8.	Al estar de barriga, ¿(NOMBRE) levanta la cabeza y mira a su alrededor? Como en esta imagen: Mostrar Figura 7 ¿Lo intentamos? (Puede apoyarse con los brazos al hacerlo.)		10	05	0	1	2	3	
9.	Al sentar a (NOMBRE) (agarrándolo de las axilas), ¿Sostiene su cabeza derecha? ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo agarra por un ratito (casi un minuto) mientras lo mira, lo mueve de un lado para otro o intenta morderlo? ¿Lo intentamos? Para que circule el código 10 "Sí", el niño(a) debe realizar las tres acciones: agarra, lo mira y lo muerde)	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) trata de agarrar o rascar con las uñas lo que tenga en su delante, como por ejemplo el piso, la manta o la mesa, ya sea al estar sentado o cuando está echado de espalda? (Tiene que hacerlo por lo menos con una mano)		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando tiene a (NOMBRE) sentado en su pierna, ¿él intenta o trata de agarrar un juguete que está en una mesa cercana, aunque no pueda alcanzarlo? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo mira? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
8.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) se lo mete en la boca?		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando hay un juguete delante de (NOMBRE), ¿Trata de alcanzarlo con las dos manos? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Cuando le da de lactar ¿(NOMBRE) le toca el seno con la mano que le queda libre? Si le da biberón ¿Le ayuda a coger el biberón con las dos manos?		10	05	0	1	2	3	
8.	Antes de que le sonría o le hable, ¿empieza (NOMBRE) a alegrarse al ver que Ud. está cerca?		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando (NOMBRE) se mira en un espejo ¿empieza a sonreír o a hacer sonidos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 8 ¿Lo intentamos?	Espejo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(3 meses 0 días a 4 meses 30 días)

2

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: Sonaja, espejo, muñeco pequeño, cereal.

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) se ríe haciendo sonidos, como una fuerte risa?		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando (NOMBRE) no la ha visto por un ratito y regresa, ¿(NOMBRE) se alegra al verla?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) deja de llorar cuando escucha la voz de una persona que no sea Ud.?		10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) sabe hacer grititos delgados muy fuertes?(demostrar haciendo un gritito agudo)		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) se ríe?		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) hace bulla con su boca al ver juguetes o al mirar personas?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda, ¿mueve la cabeza de un lado para otro?		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga y levanta la cabeza ¿la baja lentamente y no la hace caer con fuerza? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando (NOMBRE) está echado de barriga ¿mantiene la cabeza levantada como a una distancia de una mano (8 centímetros) del suelo por al menos un ratito? Como en esta imagen: Mostrar Figura 6 ¿Lo intentamos?	Sonaja 	10	05	0	1	2	3	
4.	Al estar de barriga, ¿(NOMBRE) levanta la cabeza y mira a su alrededor? (Puede apoyarse con los brazos al hacerlo) Como en esta imagen : Mostrar figura 7 ¿Lo intentamos?	Sonaja 	10	05	0	1	2	3	
5.	Al sentar a (NOMBRE) (agarrándolo de las axilas), ¿Sostiene su cabeza derechita?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) está de espalda, boca arriba, ¿junta sus manos haciendo tocar sus dedos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 9		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

	MOTORA FINA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando está despierto, ¿(NOMBRE) mantiene las manos abiertas o al menos medio abiertas, en vez de tenerlas cerradas en puño, como cuando era recién nacido? Como en esta imagen: Mostrar Figura 3		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando pone un juguete en la mano de (NOMBRE), ¿(NOMBRE) lo mueve de un lado a otro al menos un ratito? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) trata de agarrar o jalar su propia ropa?		10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
4.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo agarra por un ratito (casi un minuto) mientras lo mira, lo mueve de un lado para otro o intenta morderlo? ¿Lo intentamos? (Para que circule el código 10 "Sí", el niño(a) debe realizar las tres acciones: agarra, lo mira y lo muerde)	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) trata de agarrar o rasgar con las uñas lo que tenga en su delante, como por ejemplo el piso, la manta o la mesa, ya sea al estar sentado o cuando está echado de espalda?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando tiene a (NOMBRE) sentado en su pierna, ¿él intenta o trata de agarrar un juguete que está en una mesa cercana, aunque no pueda alcanzarlo? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al mover lentamente un juguete pequeño de un lado a otro delante de la cara de (NOMBRE) (a una cuarta y media, o 25 centímetros, de distancia), ¿lo sigue con los ojos o a veces gira la cabeza para seguirlo? ¿Lo intentamos? (Especificar con la mano la distancia).	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
2.	Al mover lentamente un juguete pequeño de arriba a abajo delante de la cara de (NOMBRE) (más o menos a una cuarta y media de distancia) ¿lo sigue con los ojos? ¿Lo intentamos? (Especificar con la mano la distancia).	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	Al sentar a (NOMBRE) en su pierna, ¿le llama la atención algún juguete que está sobre la mesa o el piso? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
4.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo mira? ¿Lo intentamos?	Sonaja/ juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
5.	Al ponerle un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) se lo mete en la boca?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) está echado de espalda y le muestra un juguete, moviéndolo, ¿levanta los brazos y los mueve hacia el juguete? Como en esta imagen: Mostrar Figura 4 ¿Lo intentamos?	Sonaja 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) mira sus propias manos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 5		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) juega con sus dedos cuando tiene las dos manos juntas? (Nota: Observe si se toca los dedos al juntar las dos manos)		10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando (NOMBRE) ve el pecho o el biberón, ¿parece que se da cuenta que le van a dar comida?		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando le da de lactar ¿(NOMBRE) le toca el seno con la mano que le queda libre? Si le da biberón ¿le ayuda a coger el biberón con las dos manos?		10	05	0	1	2	3	
5.	Antes de que le sonría o le hable, ¿(NOMBRE) empieza a alegrarse al ver que Ud. está cerca?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) se mira en un espejo ¿empieza a sonreír o a hacer sonidos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 8 ¿Lo intentamos?	Espejo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Cuando (NOMBRE) juega con su voz ¿ronca, ruge o hace sonidos parecidos a esos?		10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando (NOMBRE) no la ha visto y lo llama, ¿(NOMBRE) voltea la cabeza hacia el lado donde lo está llamando? (Sin que su niño(a) sepa dónde está)		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando escucha una bulla fuerte, ¿(NOMBRE) voltea a ver de dónde viene la bulla?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al estar echado de espalda, ¿levanta (NOMBRE) las piernas lo suficiente hasta poder verse los pies?		10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando está echado de barriga ¿(NOMBRE) estira los dos brazos y levanta todo el pecho, de la cama o del suelo? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando (NOMBRE) esta echado de espalda, ¿puede darse la vuelta para estar de barriga sacando las manos hacia los costados de su cuerpo? (quedando los brazos a los costados). ¿Lo intentamos? (Si la mamá dice que se "voltea", circule el código 10 "Sí")	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) recibe un juguete que Ud. le da, lo mira, lo mueve, o lo muerde por un ratito (un minuto)? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) estira las dos manos al mismo tiempo para agarrar un juguete? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) estira la mano para alcanzar el cereal o un pedacito de pan y/o lo toca con el dedo o la mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 11 ¿Lo intentamos? (Si el niño(a) ya puede agarrar una cosa pequeña, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cereal 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Cuando hay un juguete delante de (NOMBRE), ¿Trata de alcanzarlo con las dos manos? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando esta echado de espalda, ¿(NOMBRE) gira la cabeza para buscar un juguete que dejó caer? ¿Lo intentamos? (Si al dejarlo caer ya puede recogerlo, Circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
9.	Al estar echado de espalda, si se le cae un juguete que tiene en la mano, ¿(NOMBRE) lo trata de recoger, si lo ve? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) se comporta de una manera diferente con personas desconocidas que con Ud. u otras personas conocidas? (Reacciones a desconocidos incluyen mirarlos fijamente, fruncir el ceño, retraerse o llorar)		10	05	0	1	2	3	
8.	Al estar echado de espalda ¿(NOMBRE) intenta jugar agarrándose el pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 10		10	05	0	1	2	3	
9.	Al mirarse en un espejo (NOMBRE) intenta tocar con las manos el espejo. Como en esta imagen: Mostrar Figura 12 ¿Lo intentamos?	Espejo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(5 meses 0 días a 6 meses 30 días)

3

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

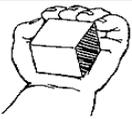
NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

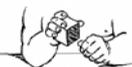
Materiales: Espejo, cubos, cereal, juguete pequeño, sonaja, cuerda y cuentas

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) sabe hacer grititos delgados muy fuertes?		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando (NOMBRE) juega con su voz ¿ronca, ruge o hace sonidos parecidos a esos?		10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando (NOMBRE) no la ha visto y Ud. lo llama. ¿(NOMBRE) voltea la cabeza hacia el lado donde lo estás llamando? (Sin que su niño(a) sepa dónde está Ud.)		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando escucha una bulla fuerte, ¿(NOMBRE) voltea a ver de dónde viene la bulla?		10	05	0	1	2	3	
5.	¿Hace (NOMBRE) sonidos como "da", "ga", "ka" y/o "ba"?		10	05	0	1	2	3	
6.	Si remeda los sonidos que (NOMBRE) hace ¿(NOMBRE) los repite?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al estar echado de espalda, ¿levanta (NOMBRE) las piernas lo suficiente hasta poder verse los pies?		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando está echado de barriga ¿(NOMBRE) estira los dos brazos y levanta todo el pecho de la cama o del suelo? ¿Lo intentamos?	Sonaja	10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando (NOMBRE) esta echado de espalda, ¿puede darse la vuelta para estar de barriga sacando las manos hacia los costados de su cuerpo? (quedando los brazos a los costados). ¿Lo intentamos? (Si la mamá dice que se "voltea", circule el código 10 "Sí")		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando le hace sentar a (NOMBRE) en el suelo él usa sus manos para apoyarse? Como en esta imagen : Mostrar Figura 13 (Si el niño(a) ya puede sentarse sin apoyarse con las manos, circule el código 10 "Sí")		10	05	0	1	2	3	
5.	ESTE ÍTEM SOLO SE PREGUNTA A LA MADRE Cuando pone a (NOMBRE) de pie, agarrándole las manos para que no se caiga ¿Sus pies ya sostienen su cuerpo?		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) puede ponerse en posición de gateo apoyándose en sus manos y sus rodillas? Como en esta imagen: Mostrar Figura 15.		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) recibe un juguete que Ud. le da, lo mira, lo mueve, o lo muerde por un ratito (un minuto)? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) estira las dos manos al mismo tiempo para agarrar un juguete? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) estira la mano para alcanzar el cereal o un pedacito de pan y/o lo toca con el dedo o la mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 11 ¿Lo intentamos? (Si el niño(a) lo toca con el dedo o con la mano se circula el código 10 "Sí". Si puede agarrar una cosa pequeña, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cereal 	10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) puede agarrar un juguete pequeño (como una tapa de botella) y tenerlo en la palma de la mano, sosteniéndolo con los dedos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 14 ¿Lo intentamos?	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) intenta agarrar un pedacito de pan o cereal usando su dedo gordo y poniendo los otros dedos como rastrillo aunque no lo pueda agarrar? Como en esta imagen: Mostrar Figura 16 ¿Lo intentamos? (Si ya logra agarrar un pedacito pequeño de pan o una cosa pequeña como un grano de maíz, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cereal 	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) agarra un juguete pequeño con una sola mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 17 ¿Lo intentamos?	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando hay un juguete delante de (NOMBRE), ¿Trata de alcanzarlo con las dos manos? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando esta echado de espalda, ¿(NOMBRE) gira la cabeza para buscar un juguete que dejó caer? ¿Lo intentamos? (Si al dejarlo caer ya puede recogerlo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	Al estar echado de espalda, si se le cae un juguete que tiene en la mano, ¿(NOMBRE) lo trata de recoger, si lo ve? ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) agarra un juguete y se lo mete en la boca? Como en esta imagen: Mostrar Figura 19 ¿Lo intentamos?	Juguete pequeño 	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) pasa un juguete de una mano a la otra? Como en esta imagen: Mostrar Figura 18 ¿Lo intentamos?	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) juega golpeando un juguete en el suelo o en la mesa? Como en esta imagen: Mostrar Figura 20 ¿Lo intentamos?	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

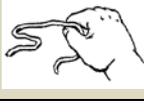
SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando (NOMBRE) se mira en un espejo ¿empieza a sonreír o a hacer sonidos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 8 ¿Lo intentamos?	Espejo 	10	05	0	1	2	3	

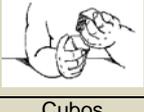
SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
2.	¿(NOMBRE) se comporta de una manera diferente con personas desconocidas que con Ud. u otras personas conocidas? (Reacciones a desconocidos incluyen mirarlos fijamente, fruncir el ceño, retraerse o llorar)		10	05	0	1	2	3	
3.	Al estar echado de espalda ¿(NOMBRE) intenta jugar agarrándose el pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 10.		10	05	0	1	2	3	
4.	Al mirarse en un espejo (NOMBRE) intenta tocar con las manos el espejo. Como en esta imagen: Mostrar Figura 12 ¿Lo intentamos?	Espejo 	10	05	0	1	2	3	
5.	Al estar echado de espalda ¿(NOMBRE) intenta meterse su pie en la boca? Como en esta imagen: Mostrar Figura 21.		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) trata de agarrar un juguete que no puede alcanzar? ¿Lo intentamos? (Puede que intente darse la vuelta, girar su cuerpo estando echado de barriga o gatear para agarrarlo)	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) responde cuando Ud. le habla en diferentes tonos de voz (alegre/molesto) y deja de hacer lo que está haciendo cuando Ud. le dice "no-no" con un tono de voz más firme? (El encuestador/a deberá enfatizar el "no-no" con un tono de voz más alto y firme)		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) hace sonidos parecidos como "ba-ba", "da-da" o "ga-ga"? (No es necesario que los sonidos tengan significado)		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando le pide, ¿(NOMBRE) puede jugar a algún juego sin que le tenga que enseñar antes cómo hacerlo? (Por ejemplo: hacer adiós, esconderse tapándose los ojos, aplaudir)		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) puede estar sentado derecho en el suelo por varios minutos sin usar las manos para apoyarse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 23		10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando para a (NOMBRE) cerca de una mesa, banca, de la cama... ¿(NOMBRE) puede agarrarse de esas cosas sin apoyarse con el pecho? Como en esta imagen: Mostrar Figura 22.		10	05	0	1	2	3	
9.	Al estar agarrado a una mesa, banca, cama, ¿(NOMBRE) puede agacharse para recoger un juguete del suelo y volverse a levantar o ponerse de pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 24.		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) ya puede agarrar un pedacito de pan o cereal usando su dedo gordo y haciendo los otros dedos como un rastrillo para agarrar? Como en esta imagen: Mostrar Figura 25 ¿Lo intentamos? (Si el niño(a) ya puede agarrar una cosa pequeña como un grano de maíz tostado, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cereal 	10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) puede agarrar un juguete pequeño con las yemas o puntas de los dedos (apoyando el juguete en el pulgar)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 27 ¿Lo intentamos? (Debe haber un espacio entre el juguete y la palma de la mano)	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
9.	Después de tratar una o dos veces ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedazo de pita con sus dedos en "forma de alicate"? Como en esta imagen: Mostrar Figura 26 (la pita puede estar atada a un juguete). ¿Lo intentamos?	Pita 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) recoge dos juguetes pequeños, uno en cada una de sus manos y lo agarra un ratito (casi un minuto)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 28 ¿Lo intentamos?	Cubos 	10	05	0	1	2	3	
8.	Al tener un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo golpea contra otro juguete que está en la mesa? Como en esta imagen: Mostrar Figura 29 ¿Lo intentamos?	Cubos 	10	05	0	1	2	3	
9.	Al tener un juguete pequeño en cada mano, ¿(NOMBRE) intenta golpearlos uno contra otro (como cuando se aplaude)? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿Con su ayuda (NOMBRE) puede tomar agua, jugo o leche en una taza o vaso?		10	05	0	1	2	3	
8.	¿Puede (NOMBRE) comer una galleta sin ayuda? (Nota: puede ser pan, plátano, u otro)		10	05	0	1	2	3	
9.	Si Ud. estira su mano y le pide a (NOMBRE) su juguete, ¿(NOMBRE) se lo ofrece aunque no lo quiera soltar? (Si ya suelta el juguete para dárselo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(7 meses 0 días a 8 meses 30 días)

4

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: cubos, cereal, espejo, juguete pequeño, cuerdas y cuentas

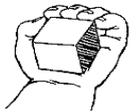
CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando (NOMBRE) no la ha visto y Ud. lo llama. ¿(NOMBRE) voltea la cabeza hacia el lado donde lo está llamando al escuchar su voz?(Sin que su niño(a) sepa dónde está Ud.)		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando escucha una bulla fuerte, ¿(NOMBRE) voltea a ver de dónde viene la bulla?		10	05	0	1	2	3	
3.	Si remeda los sonidos que (NOMBRE) hace ¿(NOMBRE) los repite?		10	05	0	1	2	3	
4.	¿Hace (NOMBRE) sonidos como "da", "ga", "ka" y/o "ba"?		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) responde cuando Ud. le habla en diferentes tonos de voz (alegre/molesto) y deja de hacer lo que está haciendo, cuando Ud. le dice "no-no" con un tono de voz más firme? (El encuestador/a deberá enfatizar el "no-no" con un tono de voz más alto y firme)		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) hace sonidos parecidos como "ba-ba", "da-da" o "ga-ga"? (No es necesario que los sonidos tengan significado pero si dos silabas)		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando le hace sentar a (NOMBRE) en el suelo ¿se apoya con sus manos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 13. (Si el niño(a) ya puede sentarse sin apoyarse con las manos, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando (NOMBRE) esta echado de espalda, ¿puede darse la vuelta para estar de barriga sacando las manos hacia los costados de su cuerpo? (quedando los brazos a los costados). ¿Lo intentamos? (Si la mamá dice que se "voltea", se circula el código 10 "Sí")		10	05	0	1	2	3	
3.	¿Puede (NOMBRE) ponerse en posición de gateo apoyándose en sus manos y sus rodillas? Como en esta imagen: Mostrar Figura 15.		10	05	0	1	2	3	
4.	ESTE ÍTEM SOLO SE PREGUNTA A LA MADRE Cuando pone a (NOMBRE) de pie, agarrándole las manos para que no se caiga ¿Sus pies ya sostienen su cuerpo?		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) puede estar sentado derecho en el suelo por varios minutos sin usar las manos para apoyarse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 23.		10	05	0	1	2	3	

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
6.	<p>Cuando para a (NOMBRE) cerca de una mesa, banca, de la cama... ¿(NOMBRE) puede agarrarse de esas cosas sin apoyarse con el pecho?</p> <p>Como en esta imagen: Mostrar Figura 22.</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

(*) Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 5, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 1

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<p>¿(NOMBRE) estira la mano para alcanzar el cereal o un pedacito de pan y/o lo toca con el dedo o la mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 11 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si puede agarrar una cosa pequeña, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)</p>	<p>Cereal</p> 	10	05	0	1	2	3	
2.	<p>¿(NOMBRE) puede agarrar un juguete pequeño (como una tapa de botella) y tenerlo en la palma de la mano, sosteniéndolo con los dedos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 14 ¿Lo intentamos?</p>	<p>Cubo</p> 	10	05	0	1	2	3	
3.	<p>¿(NOMBRE) intenta agarrar un pedacito de pan o cereal usando su dedo gordo y poniendo los otros dedos como rastrillo aunque no lo pueda agarrar? Como en esta imagen: Mostrar Figura 16 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si ya logra agarrar un pedacito pequeño de pan o una cosa pequeña como un grano de maíz, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)</p>	<p>Cereal</p> 	10	05	0	1	2	3	
4.	<p>¿(NOMBRE) agarra un juguete pequeño con una sola mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 17 ¿Lo intentamos?</p>	<p>Cubo</p> 	10	05	0	1	2	3	
5.	<p>¿(NOMBRE) ya puede agarrar un pedacito de pan o cereal usando su dedo gordo y haciendo los otros dedos como un rastrillo para agarrar? Como en esta imagen: Mostrar Figura 25 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si el niño(a) ya puede agarrar una cosa pequeña como un grano de maíz tostado, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)</p>	<p>Cereal</p> 	10	05	0	1	2	3	
6.	<p>¿(NOMBRE) puede agarrar un juguete pequeño con las yemas o puntas de los dedos (apoyando el juguete en el pulgar)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 27 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Debe haber un espacio entre el juguete y la palma de la mano)</p>	<p>Cubo</p> 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 6, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<p>¿(NOMBRE) agarra un juguete y se lo mete en la boca? Como en la imagen: Mostrar Figura 19. ¿Lo intentamos?</p>	<p>Juguete pequeño</p> 	10	05	0	1	2	3	

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
2. <i>Al estar echado de espalda, si se le cae un juguete que tiene en la mano, ¿(NOMBRE) lo trata de recoger, si lo ve? ¿Lo intentamos?</i>	Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
3. <i>¿(NOMBRE) juega golpeando un juguete en el suelo o en la mesa? Como en esta imagen: Mostrar Figura 20. ¿Lo intentamos?</i>	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
4. <i>¿(NOMBRE) pasa un juguete de una mano a la otra? Como en esta imagen: Mostrar Figura 18. ¿Lo intentamos?</i>	Cubo 	10	05	0	1	2	3	
5. <i>¿Recoge (NOMBRE) dos juguetes, uno en cada una de sus manos y lo agarra un ratito (casi un minuto)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 28 ¿Lo intentamos?</i>		10	05	0	1	2	3	
6. <i>Al tener un juguete en la mano, ¿(NOMBRE) lo golpea contra otro juguete que está en la mesa? Como en esta imagen: Mostrar Figura 29 ¿Lo intentamos?</i>		10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas					Total			

SOCIO-INDIVIDUAL	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
1. <i>Al estar echado de espalda ¿(NOMBRE) intenta jugar agarrándose el pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 10.</i>		10	05	0	1	2	3	
2. <i>Al mirarse en un espejo tu (NOMBRE) intenta tocar con las manos el espejo. Como en esta imagen: Mostrar Figura 12 ¿Lo intentamos?</i>	Espejo 	10	05	0	1	2	3	
3. <i>¿(NOMBRE) trata de agarrar un juguete que no puede alcanzar?</i>		10	05	0	1	2	3	
4. <i>Al estar echado de espalda ¿(NOMBRE) intenta meterse su pie en la boca? Como en esta imagen : Mostrar Figura 21.</i>		10	05	0	1	2	3	
5. <i>¿Con su ayuda (NOMBRE) puede tomar agua, jugo o leche en una taza o vaso?</i>		10	05	0	1	2	3	
6. <i>¿(NOMBRE) puede comer una galleta sin ayuda? (Nota: puede ser pan, plátano, u otro)</i>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual					Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
7. <i>Cuando se lo pide, ¿(NOMBRE) puede jugar a algún juego sin que le tenga que enseñar antes cómo hacerlo? (Por ejemplo: decir adiós, esconderse tapándose los ojos, aplaudir o indicar qué tan grande es algo)</i>		10	05	0	1	2	3	
8. <i>¿Le hace caso (NOMBRE) cuando le dice que haga algunas cosas fáciles, como por ejemplo: "ven acá", "dámelo" o "devuélvelo" sin que le enseñe cómo hacerlo?</i>		10	05	0	1	2	3	
9. <i>¿(NOMBRE) dice tres palabras como por ejemplo "mamá", "dada", o "baba"? (Una "palabra" es un sonido o un grupo de sonidos que siempre repite tu niño(a) al señalar a alguien o a alguna cosa real)</i>		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación					Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al estar agarrado a una mesa, banca, cama, ¿(NOMBRE) puede doblar las rodillas/piernas para recoger un juguete del suelo y volverse a levantar o ponerse de pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 24.		10	05	0	1	2	3	
8.	Al estar agarrado a una mesa, silla, ¿(NOMBRE) puede agacharse hasta sentarse manteniendo el control (sin caerse al suelo)?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) camina por la casa apoyándose con una sola mano en las sillas, cama o mesa o pared?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Después de tratar una o dos veces ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedazo de pita con sus dedos en "forma de alicate"? Como en esta imagen: Mostrar Figura 26 ¿Lo intentamos? (La pita puede estar atada a un juguete)		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan con las yemas o puntas de los dedos como un alicate? Como en esta imagen: Mostrar Figura 32 ¿Lo intentamos? (El niño(a) puede apoyar el brazo o la mano en la mesa mientras lo agarra.		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) puede poner un juguete pequeño en la mesa (en una banca o en el suelo), sin dejarlo caer, y después levantar la mano sin el juguete? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al tener un juguete pequeño en cada mano, ¿(NOMBRE) intenta golpearlos uno contra otro (como cuando se aplaude)? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) usa este dedo (índice) para tocar el cereal o un pedacito de pan que está dentro de una botella transparente? ¿Lo intentamos?	Cereal, frasco pequeño	10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando la ve esconder un juguete pequeño debajo de una hoja de papel o de un pedazo de tela, ¿puede (NOMBRE) encontrarlo? ¿Lo intentamos? (Asegúrese de que el juguete esté completamente escondido)	Juguete pequeño, hoja de papel o pedazo de tela	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Si Ud. estira su mano y le pide a (NOMBRE) su juguete, ¿(NOMBRE) se lo ofrece aunque no lo quiera soltar? (Si ya suelta el juguete para dárselo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando Ud. le pone ropa a (NOMBRE), ¿puede meter el brazo por la manga de la chompa cuando Ud. se la empezó a poner en la entrada de la manga?		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando estira su mano para pedirle un juguete, ¿(NOMBRE) lo suelta para que Ud. lo agarre?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(9 meses 0 días a 10 meses 30 días)

5

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: Juguete pequeño, cubos, recipiente, cuerda y cuentas, libro, pelota, recipiente, papel y crayolas, peluche

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿Hace (NOMBRE) sonidos como "da", "ga", "ka" y "ba"?		10	05	0	1	2	3	
2.	Si remeda los sonidos que (NOMBRE) hace ¿(NOMBRE) los repite?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) hace sonidos parecidos como "ba-ba", "da-da" o "ga-ga"? (No es necesario que los sonidos tengan significado)		10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando le pide, ¿(NOMBRE) puede jugar a algún juego sin que le tengas que enseñar antes cómo hacerlo? Por ejemplo: hacer adiós, o esconderse tapándose los ojos, o aplaudir, etc.		10	05	0	1	2	3	
5.	¿Le hace caso (NOMBRE) cuando le dice que haga algunas cosas fáciles, como por ejemplo: "ven acá" o, "dámelo" o "devuélvelo" sin que le enseñe cómo hacerlo?		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) dice tres palabras como por ejemplo "mamá", "dada", o "baba"? (Una "palabra" es un sonido o un grupo de sonidos que siempre repite tu niño(a) al señalar a alguien o a alguna cosa real)		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	ESTE ÍTEM SOLO SE PREGUNTA A LA MADRE Cuando pone a (NOMBRE) de pie, agarrándole las dos manos para que no se caiga ¿Sus pies ya sostienen su cuerpo?		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) puede estar sentado derecho en el suelo por varios minutos sin usar las manos para apoyarse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 23.		10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando para a (NOMBRE) cerca de una mesa, banca, de la cama ¿(NOMBRE) puede agarrarse de esas cosas sin apoyarse con el pecho? Como en esta imagen: Mostrar Figura 22.		10	05	0	1	2	3	
4.	Al estar agarrado a una mesa, banca, cama, ¿(NOMBRE) dobla sus rodillas/piernas para recoger un juguete del suelo y volverse a levantar o ponerse de pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 24.	sonaja 	10	05	0	1	2	3	
5.	Al estar agarrado a una mesa, silla, ¿puede (NOMBRE) agacharse hasta sentarse manteniendo el control (sin caerse al suelo)?	Sonaja o juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) camina por la casa, apoyándose con una sola mano en las sillas, cama o mesa o pared?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) agarra un juguete pequeño con una sola mano? Como en esta imagen: Mostrar Figura 17 ¿Lo intentamos?	cubos 	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) ya puede agarrar un pedacito de pan o cereal usando su dedo gordo y haciendo los otros dedos como un rastrillo para agarrar? Como en esta imagen: Mostrar Figura 25 ¿Lo intentamos? (Si el niño(a) ya puede agarrar una cosa pequeña como un grano de maíz tostado, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	cereal 	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede agarrar un juguete pequeño con las yemas o puntas de los dedos (apoyando el juguetito en el pulgar)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 27 ¿Lo intentamos? (Debe haber un espacio entre el juguete y la palma de la mano)	cubos 	10	05	0	1	2	3	
4.	Después de tratar una o dos veces ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedazo de pita con sus dedos en "forma de alicate"? Como en esta imagen: Mostrar Figura 26 ¿Lo intentamos? (La pita puede estar atada a un juguete)	Cuentas y pita 	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan o cereal con las yemas o puntas de los dedos como un alicate? como en esta imagen: Mostrar Figura 31 ¿Lo intentamos? (Puede apoyar el brazo o la mano en la mesa mientras lo agarra)(*).	cereal 	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) puede poner un juguete pequeño en la mesa (en una banca o en el suelo), sin dejarlo caer, y después levantar la mano sin el juguete? ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

(*)Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 5, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) pasa un juguete de una mano a la otra? Como en esta imagen: Mostrar Figura 18 ¿Lo intentamos?	cubos 	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) recoge dos juguetes pequeños, uno en cada una de sus manos y los agarra un ratito (casi un minuto)? Como en esta imagen: Mostrar Figura 28 ¿Lo intentamos?	cubos 	10	05	0	1	2	3	
3.	Al tener un juguete en la mano, ¿lo golpea contra otro juguete que está en la mesa? Como en esta imagen: Mostrar Figura 29 ¿Lo intentamos?	cubos 	10	05	0	1	2	3	
4.	Al tener un juguete pequeño en cada mano, ¿(NOMBRE) intenta golpearlos uno contra otro (como cuando se aplaude)? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) usa este dedo (enseñar el dedo índice) para tocar el cereal o un pedacito de pan que está dentro de una botella transparente? ¿Lo intentamos?	Cereal, frasco pequeño	10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) la ve esconder un juguete pequeño debajo de una hoja de papel o de un pedazo de tela, (NOMBRE) ¿puede encontrarlo? ¿Lo intentamos? (Asegúrese de que el juguete esté completamente escondido)	Juguete pequeño, hoja de papel o pedazo de tela	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al estar echado de espalda (boca arriba) ¿(NOMBRE) intenta meterse su pie en la boca? Como en esta imagen: Mostrar Figura 21		10	05	0	1	2	3	
2.	¿Con su ayuda (NOMBRE) puede tomar agua, jugo o leche en una taza o vaso?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede comer una galleta sin ayuda?		10	05	0	1	2	3	
4.	Si Ud. estira su mano y le pide a (NOMBRE) su juguete, ¿(NOMBRE) se lo ofrece aunque no lo quiera soltar? (Si ya suelta el juguete para dárselo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando Ud. pone ropa a (NOMBRE), ¿puede meter el brazo por la manga de la chompa cuando Ud. se la empezó a poner en la entrada de la manga?		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando estira su mano para pedirle un juguete, ¿(NOMBRE) lo suelta para que Ud. lo agarre?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

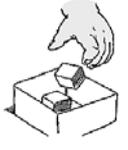
SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al preguntarle ¿dónde está la pelota (o el gorro, zapato, etc.)?, ¿(NOMBRE) mira la pelota? ¿Lo intentamos? (Asegúrese de que el objeto esté presente. Circule el código 10 "Sí" en esta pregunta si reconoce por lo menos un objeto)	Pelota	10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando (NOMBRE) quiere algo, ¿lo señala con el dedo para avisarle?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) dice "Sí" o "No" con la cabeza? (Si dice Sí, circule el código 10 "Sí")		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Si agarra las dos manos de (NOMBRE), ¿(NOMBRE) puede dar unos pasitos para adelante sin tropezarse ni caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 30 (Si el niño(a) ya puede caminar solo(a) circule el código "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando le agarra una mano ¿(NOMBRE) puede dar unos pasitos para adelante sin tropezarse ni caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 32 (Si el niño(a) ya camina solo(a), circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) puede ponerse de pie y dar algunos pasitos hacia adelante sin ninguna ayuda o apoyo?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan o cereal con las yemas o puntas de los dedos haciendo como alicate? Como en esta imagen: Mostrar Figura 33 ¿Lo intentamos?	Crayola y papel 	10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
8.	<p>¿(NOMBRE) puede tirar una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? Como en esta imagen: Mostrar Figura 35 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si simplemente la deja caer, circule el código 0 "Todavía No" en esta pregunta.)</p>	pelota 	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿(NOMBRE) le ayuda a pasar las hojas de un libro o revista? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Ud. puede darle la página para que el niño(a) la agarre)</p>	Libro	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>Si Ud. pone un juguete en un tazón o en una caja, ¿(NOMBRE) repite (la imita) queriendo meter un juguete también, aunque pueda ser que no lo suelte? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si ya suelta el juguete en el tazón o en la caja, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)</p>	Cubos, recipiente	10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) pone dos juguetes seguidos en un recipiente como una caja o un tazón grande? Como en esta imagen: Mostrar Figura 34 ¿Lo intentamos?</p> <p>(La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)</p>	Cubos, recipiente o tazón 	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>Si Ud. raya o escribe en un papel con un lápiz o crayola ¿(NOMBRE) hace lo mismo, imitándole? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si ya sabe rayar solo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)</p>	Crayola y papel	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Al ponerle la ropa a (NOMBRE), ¿(NOMBRE) levanta el pie cuando le va a poner el zapato, las medias, o el pantalón?		10	05	0	1	2	3	
8.	Al jugar a la pelota con (NOMBRE), ¿(NOMBRE) la tira o la hace rodar para que Ud. se la devuelva? ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿Juega (NOMBRE) con una muñeca o con un muñeco de peluche, abrazándolo? ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(11 meses 0 días a 12 meses 30 días)

6

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: Libro, juguete pequeño, cereal, cuerda y cuenta, pelota pequeña, cubos y recipiente, crayolas y papel, cuchara, pomo con tapa pequeño

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) puede hacer sonidos parecidos como "ba-ba", "da-da" o "ga-ga"? (No es necesario que los sonidos tengan significado)		10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando le pide, ¿(NOMBRE) puede jugar a algún juego sin que le tenga que enseñar antes cómo hacerlo? (Como por ejemplo hacer adiós, o esconderse tapándose los ojos, o aplaudir). ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) le hace cuando le dice que haga algunas cosas fáciles, como por ejemplo: "ven acá" o, "dámelo" o "devuélvelo" sin que le enseñe cómo hacerlo?		10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) dice tres palabras como "mamá", "dada" y "baba"? (Una "palabra" es un sonido o un grupo de sonidos que siempre repite tu niño(a) al señalar a alguien o a alguna cosa real)		10	05	0	1	2	3	
5.	Al preguntarle, ¿dónde está la pelota (el gorro, el zapato, etc.)?, ¿(NOMBRE) mira la pelota (o el gorro, o zapato)? ¿Lo intentamos? (Asegúrese de que el objeto esté presente. Circule el código 10 "Sí" en esta pregunta si reconoce por lo menos un objeto.	pelota	10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando (NOMBRE) quiere algo, ¿lo señala con el dedo para avisarle?		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al estar agarrado a una mesa, banca, cama, ¿(NOMBRE) puede doblar las rodillas/piernas para recoger un juguete del suelo y volverse a levantar o ponerse de pie? Como en esta imagen: Mostrar Figura 24.	sonaja 	10	05	0	1	2	3	
2.	Al estar agarrado a una mesa o silla, ¿(NOMBRE) puede agacharse hasta sentarse manteniendo el control (sin caerse al suelo)?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) camina por la casa, apoyándose con una sola mano en las sillas, cama, mesa o pared?		10	05	0	1	2	3	
4.	Si agarra las dos manos de (NOMBRE), puede dar unos pasitos para adelante sin tropezarse ni caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 30 (Si el niño(a) ya puede caminar solo(a) circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)		10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando le agarra una mano ¿(NOMBRE) puede dar unos pasitos para adelante sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 32 (Si el niño(a) ya camina solo(a), circule el código 10 "Sí" pregunta.)		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) puede ponerse de pie y dar algunos pasitos hacia adelante sin ninguna ayuda o apoyo?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Después de tratar una o dos veces ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedazo de pita con sus dedos en "forma de alicate"? como en esta imagen: Mostrar Figura 26 ¿Lo intentamos? (La pita puede estar atada a un juguete)	Pita y cuentas 	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan o cereal con las yemas o puntas de los dedos como un alicate? Como en esta imagen: Mostrar Figura 31 ¿Lo intentamos? (El niño(a) puede apoyar el brazo o la mano en la mesa mientras lo agarra).	cereal 	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede poner un juguete pequeño en la mesa (en una banca o en el suelo), sin dejarlo caer, y después levantar la mano sin el juguete? ¿Lo intentamos?	cubo	10	05	0	1	2	3	
4.	Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan o cereal con las yemas o puntas de los dedos haciendo como alicate? como en esta imagen: Mostrar Figura 33 ¿Lo intentamos? (*)	cereal 	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) puede tirar una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? Como en esta imagen: Mostrar Figura 35 ¿Lo intentamos? (Si simplemente la deja caer, circule el código 0 "Todavía No" en esta pregunta.)	Pelota 	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) le ayuda a pasar las hojas de un libro o revista? ¿Lo intentamos? (Ud. puede darle la página para que el niño(a) la agarre)	libro	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

(*)Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 4, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al tener un juguete pequeño en cada mano, ¿(NOMBRE) intenta golpearlos uno contra otro (como cuando se aplaude)? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) usa este dedo (enseñar el dedo índice) para tocar un cereal o un pedacito de pan que está dentro de una botella transparente? ¿Lo intentamos?	Cereal, frasco pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando le ve esconder un pequeño juguete debajo de una hoja de papel o de un pedazo de tela, ¿(NOMBRE) puede encontrarlo? ¿Lo intentamos? (Asegúrese de que el juguete esté completamente escondido)	Juguete pequeño, pedazo de tela o papel	10	05	0	1	2	3	
4.	Si Ud. pone un juguete en un tazón o en una caja, ¿(NOMBRE) repite (la imita) queriendo meter un juguete también, aunque pueda ser que no lo suelte? ¿Lo intentamos? (Si ya suelta el juguete en el tazón o en la caja, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cubos, recipiente o tazón	10	05	0	1	2	3	

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
9.	¿(NOMBRE) camina por la casa en lugar de gatear?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

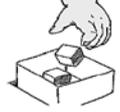
MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) puede colocar un cubo o un juguete pequeño encima de otro? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando trata de dibujar, (NOMBRE) logra hacer una marca en la hoja de papel con la punta de la crayola o lápiz? Como en esta imagen: Mostrar Figura 36 ¿Lo intentamos?	Crayola, papel 	10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) puede poner tres cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin que le ayude? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) puede meter un cereal o un pedacito de pan dentro de una pequeña botella transparente (por ejemplo una botella de refresco)? ¿Lo intentamos?	Cereal, frasco pequeño	10	05	0	1	2	3	
8.	¿Mete varios juguetes pequeños, uno tras otro, dentro de un recipiente como una caja o un tazón? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cubos, recipiente	10	05	0	1	2	3	
9.	Después de enseñarle, ¿(NOMBRE) trata de agarrar o acercar a su lado un juguete pequeño con un palo, regla? Como en esta imagen. ¿Lo intentamos? : Mostrar Figura 37	Cubos, cuchara o palo 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿Come (NOMBRE) con cuchara sin que tú le ayudes, aunque se le caiga algo de comida?	Cuchara	10	05	0	1	2	3	
8.	Cuando le quita la ropa a (NOMBRE) ¿(NOMBRE) quiere quitarse también la ropa y ayuda?		10	05	0	1	2	3	
9.	Cuando (NOMBRE) quiere algo o intenta enseñarte algo ¿(NOMBRE) le jala de la mano o de la ropa?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<i>Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿(NOMBRE) puede agarrar un pedacito de pan o cereal con las yemas o puntas de los dedos haciendo como alicate? Como en esta imagen: Mostrar Figura 33 ¿Lo intentamos?</i>	Cereal 	10	05	0	1	2	3	
2.	<i>¿(NOMBRE) puede tirar una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? Como en esta imagen: Mostrar Figura 35 ¿Lo intentamos?</i> (Circule el código 0 "Todavía No" si simplemente deja caer la pelota)	Pelota 	10	05	0	1	2	3	
3.	<i>¿(NOMBRE) le ayuda a pasar las hojas de un libro o revista? ¿Lo intentamos?</i> (Ud. puede darle la página para que el niño(a) la agarre)	Libro	10	05	0	1	2	3	
4.	<i>¿(NOMBRE) puede colocar un juguete pequeño o un cubo encima de otro? (*) ¿Lo intentamos?</i>	Cubos	10	05	0	1	2	3	
5.	<i>Cuando trata de dibujar, (NOMBRE) logra hacer una marca en la hoja de papel con la punta de la crayola o lápiz? Como en esta imagen: Mostrar Figura 36 ¿Lo intentamos?</i>	Crayola, papel 	10	05	0	1	2	3	
6.	<i>¿(NOMBRE) puede poner tres cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin que Ud. le ayude? ¿Lo intentamos?</i>	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

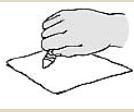
(*)Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 4, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 2

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<i>Si Ud. pone un juguete en un tazón o en una caja, ¿(NOMBRE) repite queriendo meter un juguete también, aunque pueda ser que no lo suelte? ¿Lo intentamos?</i> (Si ya suelta el juguete en el tazón o en la caja, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Cubos, recipiente	10	05	0	1	2	3	
2.	<i>¿(NOMBRE) pone dos juguetes seguidos en un recipiente como una caja o un tazón grande? Como en esta imagen: Mostrar Figura 34 ¿Lo intentamos?</i> (La madre puede enseñarle al niño como hacerlo) (*)	Cubos, recipiente 	10	05	0	1	2	3	
3.	<i>Si raya o escribe en un papel con un lápiz o crayola ¿(NOMBRE) hace lo mismo, imitándole? ¿Lo intentamos?</i> (Si ya sabe rayar solo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Crayola, papel	10	05	0	1	2	3	
4.	<i>¿Puede (NOMBRE) meter un cereal o un pedacito de pan dentro de una pequeña botella transparente (por ejemplo una botella de refresco)? ¿Lo intentamos?</i>	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
5.	<i>¿(NOMBRE) mete varios juguetes pequeños, uno tras otro, dentro de un recipiente como una caja o un tazón? ¿Lo intentamos?</i> (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cubos, recipiente o tazón	10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos? (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro	10	05	0	1	2	3	
8.	Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) puede poner seis cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Sin que le enseñe cómo hacerlo, ¿(NOMBRE) hace marcas o rayas en un papel cuando le da un lápiz (crayola o un plumón)? ¿Lo intentamos?	Crayolas, papel	10	05	0	1	2	3	
8.	Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
9.	Si Ud. le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz una línea de arriba hacia abajo, ¿(NOMBRE) intenta dibujar una línea recta en cualquier dirección? ¿Lo intentamos? (Circule el código 0 "Todavía No" si el niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro). (Vea la figura 39 para calificar).	Crayolas, papel 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Cuando (NOMBRE) se mira en el espejo y tiene un juguete en la mano ¿le alcanza el juguete a su reflejo en el espejo? ¿Lo intentamos?	Espejo, cubo	10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) le pide ayuda cuando no puede hacer algo solo, por ejemplo abrir la tapa de una botella o sacar un juguete atascado?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando? (hacer el gesto de bajarlo)		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) le ayuda a pasar las hojas de un libro o revista? ¿Lo intentamos? (Ud. puede darle la página para que el niño(a) la agarre)	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) puede tirar una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? Como en esta imagen: Mostrar Figura 35. ¿Lo intentamos? (Si simplemente la deja caer, circule el código 0 "Todavía No" en esta pregunta.)	Pelota 	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede colocar un cubo o juguete pequeño encima de otro? ¿Lo intentamos?	Cubo	10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) puede poner tres cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin que le ayudes? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando trata de dibujar, ¿(NOMBRE) logra hacer una marca en la hoja de papel con la punta de la crayola o lápiz? Como en esta imagen: Mostrar Figura 36 ¿Lo intentamos?	Crayola, papel 	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos? (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Si Ud. raya o escribe en un papel con un lápiz ¿(NOMBRE) hace lo mismo, imitándole? ¿Lo intentamos? (Si ya sabe rayar solo, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Crayola, papel	10	05	0	1	2	3	
2.	¿Puede (NOMBRE) meter un cereal o un pedacito de pan dentro de una pequeña botella transparente (por ejemplo una botella de refresco)? ¿Lo intentamos?	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) mete varios juguetes pequeños, uno tras otro, dentro de un recipiente como una caja o un tazón? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño cómo hacerlo)	Cubos, recipiente	10	05	0	1	2	3	
4.	Después de enseñarle, ¿(NOMBRE) trata de agarrar o acercar a su lado un juguete pequeño con un palo, regla? Como en esta imagen: Mostrar Figura 37 ¿Lo intentamos?	Cubo, cuchara o palo 	10	05	0	1	2	3	
5.	Sin que le enseñe cómo hacerlo, ¿(NOMBRE) hace garabatos o rayas en un papel cuando le da un lápiz?(crayola) ¿Lo intentamos?	Crayola, papel	10	05	0	1	2	3	
6.	Si Ud. mete un cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 5, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 1

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿Come (NOMBRE) con cuchara sin que Ud. le ayude, aunque se le caiga algo de comida?		10	05	0	1	2	3	

	SOCIO-INDIVIDUAL	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
2.	Cuando le quita la ropa a (NOMBRE) ¿él quiere quitarse también la ropa y ayuda?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) juega con una muñeca o con un muñeco de peluche, abrazándolo? ¿Lo intentamos?	Peluche	10	05	0	1	2	3	
4.	Cuando (NOMBRE) se mira en el espejo y tiene un juguete en la mano ¿le alcanza el juguete a su reflejo en el espejo? ¿Lo intentamos?	Espejo, cubo o juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando (NOMBRE) quiere algo o intenta enseñarle algo ¿le jala de la mano o de la ropa?		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) le pide ayuda cuando no puede hacer algo solo, como por ejemplo abrir la tapa de una botella o sacar un juguete atascado?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) puede señalar con el dedo el dibujo correcto cuando Ud. le dice: "Enséñame dónde está el gatito", o le pregunta "¿Dónde está el perro?" ¿Lo intentamos? (Solamente tiene que identificar un dibujo correctamente)	Libro	10	05	0	1	2	3	
8.	¿Puede (NOMBRE) decir dos o tres palabras juntas (que no tengan el mismo significado) como: "Veo perro", "Mamá llega casa" o "Se fue gatito" (No cuente las combinaciones de palabras que expresen una sola idea como "se acabó", "está bien", y "¿qué es?") Escriba un ejemplo de una combinación de palabras que dice el niño(a): _____		10	05	0	1	2	3	
9.	Si le señala un dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le pregunta a (NOMBRE) "¿qué es esto?", ¿puede nombrar al menos un dibujo? ¿Lo intentamos?	Libro	10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) puede bajar las gradas agarrándose de su mano o de la pared? (Ud. puede hacer esta observación en la tienda, en el parque o en casa)		10	05	0	1	2	3	
8.	Al enseñarle cómo se da una patada a una pelota, ¿intenta (NOMBRE) dar la patada moviendo la pierna hacia adelante o caminando hasta tocar la pelota? Como en esta imagen: Mostrar Figura 38 ¿Lo intentamos? (Si ya sabe dar una patada a la pelota, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Pelota 	10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) corre bien y sabe parar sin chocarse con las cosas y sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 40 		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

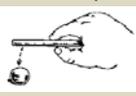
MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) puede poner seis cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) mueve su mano cuando trata de abrir una puerta, o poner y sacar la tapa de una botella? ¿Lo intentamos?	Frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Si le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz (crayola) una línea de arriba hacia abajo, ¿(NOMBRE) intenta dibujar una línea recta en cualquier dirección? ¿Lo intentamos? (Circule el código 0 "Todavía No" si el niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro) (Vea la figura 39 para calificar).	Crayolas, papel 	10	05	0	1	2	3	
8.	Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla? ¿Lo intentamos? a. Abrir y cerrar la boca b. Abrir y cerrar los ojos c. Jalarse la oreja d. Tocarse la cara (circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)		10	05	0	1	2	3	
9.	Si le da una botella, una cuchara o un lápiz al revés, ¿(NOMBRE) le da la vuelta para usarlo correctamente? ¿Lo intentamos? (La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)		10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando?(hacer el gesto de bajarlo)		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace, por ejemplo limpiar algo que se le ha caído, barrer, o peinarse?		10	05	0	1	2	3	
9.	Al jugar con un animalito de peluche o con una muñeca, ¿lo balancea, le da de comer, le cambia los pañales, lo hace dormir, etc.? ¿Lo intentamos? (Con una opción se circula el código 10 "Sí")		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
5.	¿(NOMBRE) puede bajar las gradas agarrándose de su mano o de la pared? (Ud. puede hacer esta observación en la tienda, en el parque o en casa)		10	05	0	1	2	3	
6.	Al enseñarle cómo se da una patada a una pelota, ¿Intenta (NOMBRE) dar la patada moviendo la pierna hacia adelante o caminando hasta tocar la pelota? Como en esta imagen: Mostrar Figura 38 ¿Lo intentamos? (Si ya sabe dar una patada a la pelota, circule el código 10 "Sí" en esta pregunta)	Pelota grande 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) puede tirar una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante por encima del hombro? Como en esta imagen: Mostrar Figura 35 ¿Lo intentamos? (Circule el código 0 "Todavía No" si simplemente deja caer la pelota.)	Pelota pequeña 	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) puede colocar un cubo o un juguete pequeño encima de otro? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
3.	Cuando trata de dibujar, (NOMBRE) logra hacer una marca en la hoja de papel con la punta de la crayola o lápiz? Como en esta imagen: Mostrar Figura 36 ¿Lo intentamos?	Papel, crayola 	10	05	0	1	2	3	
4.	(NOMBRE) puede poner tres cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin que le ayude? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos? (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
6.	Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?	cuchara	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿Mete varios juguetes pequeños, uno tras otro, dentro de un recipiente como una caja o un tazón? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cubos, recipiente	10	05	0	1	2	3	
2.	Después de enseñarle, ¿(NOMBRE) trata de agarrar o acercar a su lado un juguete pequeño con un palo, regla? Como en esta imagen: Mostrar Figura 37 ¿Lo intentamos? 	Cubo, cuchara, palo	10	05	0	1	2	3	
3.	Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
4.	Sin que le enseñe cómo hacerlo, ¿(NOMBRE) hace garabatos o rayas en un papel cuando le da un lápiz? (crayola) ¿Lo intentamos?	Crayola, papel	10	05	0	1	2	3	

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
5.	<p>Si le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz una línea de arriba hacia abajo, ¿él intenta dibujar una línea recta en cualquier dirección? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Circule el código 0 "Todavía No" si su niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro)</p> <p>(Vea la figura 39 para calificar)</p>		10	05	0	1	2	3	
6.	<p>Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos?</p> <p>(La madre no debe enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)</p>	Cereal, frasco transparente pequeño	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

***Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 6, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 3**

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<p>Cuando (NOMBRE) se mira en el espejo y tiene un juguete en la mano ¿le alcanza el juguete a su reflejo en el espejo? ¿Lo intentamos?</p>	Espejo, Juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
2.	<p>¿(NOMBRE) juega con una muñeca o con un muñeco de peluche, abrazándolo? ¿Lo intentamos?</p>	peluche	10	05	0	1	2	3	
3.	<p>Cuando (NOMBRE) quiere algo o intenta enseñarle algo ¿le jala de la mano o de la ropa?</p>		10	05	0	1	2	3	
4.	<p>¿(NOMBRE) le pide ayuda cuando no puede hacer algo solo, por ejemplo abrir la tapa de una botella o sacar un juguete atascado?</p>		10	05	0	1	2	3	
5.	<p>¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando? (hacer el gesto de bajarlo)</p>		10	05	0	1	2	3	
6.	<p>¿(NOMBRE), le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace, por ejemplo limpiar algo que se le ha caído, barrer, o peinarse?</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

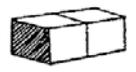
COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>Sin que le señale o le haga gestos ¿(NOMBRE) le hace caso cuando le dice?</p> <p>a. "Pon el juguete en la mesa"</p> <p>b. "Cierra la puerta"</p> <p>c. "Tráeme una cuchara"</p> <p>d. "Busca tu chompa"</p> <p>e. "Dame la mano"</p> <p>f. "Agarra tu pelota"</p> <p>¿Lo intentamos?</p> <p>(circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sigue al menos 3 instrucciones)</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>Si le señala el dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le pregunta a (NOMBRE) "¿qué es esto?", ¿puede nombrar al menos un dibujo?</p> <p>¿Lo intentamos?</p>	libro	10	05	0	1	2	3	

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
9.	<p>Al pedirle a (NOMBRE) que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿qué otras partes del cuerpo señala (NOMBRE)? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Para que circule el código 10 "Sí" debe señalar 7 partes del cuerpo. Circule el código 05 "A Veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo)</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>¿(NOMBRE) corre bien y sabe parar sin chocarse con las cosas y sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 40</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) sube o baja al menos dos gradas sin su ayuda? Puede agarrarse de la pared. Como en esta imagen: Mostrar Figura 41</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿(NOMBRE) puede saltar levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 43 ¿Lo intentamos?</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>¿(NOMBRE) puede poner seis cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?</p>	Cubos	10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) mueve su mano cuando trata de abrir una puerta, o poner y sacar la tapa de una botella? ¿Lo intentamos?</p>	Frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿(NOMBRE) prende y apaga la luz? ¿Lo intentamos?</p>	Interruptor de luz	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla?</p> <p>a. Abrir y cerrar la boca b. Abrir y cerrar los ojos c. Jalarse la oreja d. Tocarse la cara</p> <p>¿Lo intentamos?</p> <p>(circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>Si Ud. le da una botella, una cuchara o un lápiz al revés, ¿(NOMBRE) le da la vuelta para usarlo correctamente? ¿Lo intentamos?</p> <p>(La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)</p>	Botella, crayola y cuchara	10	05	0	1	2	3	

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
9.	<p>Cuando Ud. pone cuatro cubitos en línea recta ¿(NOMBRE) trata de imitarla poniendo al menos dos cubitos en línea recta? Como en esta imagen: Mostrar Figura 44 ¿Lo intentamos?</p> <p>(También puede usar cajitas u otros juguetes) (Si la mamá le indica o usted observa que el niño(a) pone al menos dos cubos en línea recta, circule el código 10 "Sí")</p>	<p>cubos</p> 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas					Total				

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) come con cuchara sin que usted le ayude, aunque se le caiga algo de comida?		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>Al jugar con un animalito de peluche o con una muñeca, ¿(NOMBRE), lo balancea, le da de comer, le cambia los pañales, lo hace dormir, etc.? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si hace al menos una cosa circule el código 10 "Sí")</p>	Peluche	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿(NOMBRE) come con un tenedor?</p> <p>(Si la mamá dice que come solo con cuchara circule el código 0 "Todavía No")</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(19 meses 0 días a 20 meses 30 días)

10

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

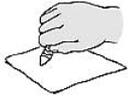
NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: Libro , crayolas y papel, cubos, cuentas, cuerda, pelota grande, peluche, interruptor, pomo pequeño con tapa, cereal.

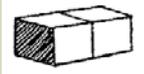
CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) repite dos palabras juntas? Por ejemplo, cuando dice "Mamá juega", "Papá come" o "¿Qué es?", ¿(NOMBRE) repite lo que dice? (Circule el código 10 "Sí" aún si sus palabras son difíciles de entender)		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) dice otras palabras más aparte de "mamá" y "papá"? ¿Cuáles? Registrar: 1.- 5.- 2.- 6.- 3.- 7.- 4.- 8.- (Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sabe 8 palabras o más)		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede señalar con el dedo el dibujo correcto cuando le dice: "Enséñame dónde está el gatito", o le pregunta "¿Dónde está el perro?" ¿Lo intentamos? (Solamente tiene que identificar un dibujo correctamente) (La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)	Libro	10	05	0	1	2	3	
4.	Si le señala el dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le pregunta a (NOMBRE) "¿qué es esto?", ¿puede nombrar al menos un dibujo? ¿Lo intentamos?	Libro	10	05	0	1	2	3	
5.	Sin que le señale o le haga gestos ¿(NOMBRE) le hace caso cuando le dice? a. "Pon el juguete en la mesa" b. "Cierra la puerta" c. "Tráeme una cuchara" d. "Busca tu chompa" e. "Dame la mano" f. "Agarra tu pelota" ¿Lo intentamos? (circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sigue al menos 3 instrucciones)	Pelota pequeña, cuchara, juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) puede decir dos o tres palabras juntas (que no tengan el mismo significado) como: "Veo perro", "Mamá llega casa" o "Se fue gatito"? (No cuente las combinaciones de palabras que expresen una sola idea como "se acabó", "está bien", y "¿qué es?"). Escriba un ejemplo de una combinación de palabras que dice el niño(a): _____		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) se sube a algún objeto como una silla para alcanzar algo que quiere? (como por ejemplo, agarrar un juguete que está arriba de la mesa de la cocina o para "ayudarle" en la cocina)?		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) camina bien y casi no se cae?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede bajar las gradas agarrándose de su mano o de la pared? (Ud. puede observar esta acción en la tienda, en el parque o en casa)		10	05	0	1	2	3	
4.	Al enseñarle cómo se da una patada a una pelota, ¿(NOMBRE) intenta dar la patada moviendo la pierna hacia adelante o caminando hasta tocar la pelota? Como en esta imagen: Mostrar Figura 38 ¿Lo intentamos? (Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) ya sabe dar una patada a la pelota)	Pelota grande 	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) corre bien y sabe parar sin chocarse con las cosas y sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 40		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) sube o baja al menos dos gradas sin su ayuda? Puede agarrarse de la pared. Como en esta imagen: Mostrar Figura 41		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Cuando trata de dibujar, (NOMBRE) logra hacer una marca en la hoja de papel con la punta de la crayola o lápiz? Como en esta imagen: Mostrar Figura 36 ¿Lo intentamos?	Papel y crayola 	10	05	0	1	2	3	
2.	(NOMBRE) puede poner tres cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos? (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro	10	05	0	1	2	3	
4.	Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?	Cuchara	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) puede poner seis cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) gira su mano cuando trata de abrir una puerta, o poner y sacar la tapa de una botella? ¿Lo intentamos?	Frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Sin que le enseñe cómo hacerlo, ¿(NOMBRE) hace garabatos o rayas en un papel cuando le da un lápiz? (crayola) ¿Lo intentamos?	Papel, crayola	10	05	0	1	2	3	

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
2.	<p>Si le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz una línea de arriba hacia abajo, ¿él intenta dibujar una línea recta en cualquier dirección? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Circule el código 0 "Todavía No" si su niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro) (Vea la figura 39 para calificar)</p>	Papel, crayola 	10	05	0	1	2	3	
3.	<p>Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla?</p> <p>a. Abrir y cerrar la boca b. Abrir y cerrar los ojos c. Jalarse la oreja d. Tocarse la cara</p> <p>¿Lo intentamos?</p> <p>(circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)</p>		10	05	0	1	2	3	
4.	<p>Si Ud. le da una botella, una cuchara o un lápiz al revés, ¿(NOMBRE) le da la vuelta para usarlo correctamente? ¿Lo intentamos?</p> <p>(La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)</p>	Cuchara, botella y crayola	10	05	0	1	2	3	
5.	<p>Cuando Ud. pone cuatro cubitos en línea recta ¿(NOMBRE) trata de imitarla poniendo al menos dos cubitos en línea recta? Como en esta imagen: Mostrar Figura 44 ¿Lo intentamos?</p> <p>(También puede usar cajitas u otros juguetes)</p> <p>(Si la mamá le indica o usted observa que el niño(a) pone al menos dos cubos en línea recta, circule el código 10 "Sí")</p>	cubos 	10	05	0	1	2	3	
6.	<p>Cuando (NOMBRE) quiere alcanzar algo que está alto ¿busca un banco o algo para subirse y poder alcanzar lo que quiere? (como por ejemplo, agarrar un juguete que está arriba de la mesa de la cocina o para "ayudarlo" en la cocina)?</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	<p>¿(NOMBRE) come con cuchara sin que usted le ayude, aunque se le caiga algo de comida?</p>	Cuchara	10	05	0	1	2	3	
2.	<p>Cuando (NOMBRE) quiere algo o intenta enseñarle algo ¿le jala de la mano o de la ropa?</p>		10	05	0	1	2	3	
3.	<p>¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando? (hacer el gesto de bajarlo) ¿Lo intentamos?</p>		10	05	0	1	2	3	
4.	<p>¿(NOMBRE), le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace, por ejemplo limpiar algo que se le ha caído, barrer, o peinarse?</p>		10	05	0	1	2	3	
5.	<p>Al jugar con un animalito de peluche o con una muñeca, ¿(NOMBRE), lo balancea, le da de comer, le cambia los pañales, lo hace dormir, etc.? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Si hace al menos una cosa circule el código 10 "Sí")</p>	Peluche	10	05	0	1	2	3	
6.	<p>¿(NOMBRE) come con un tenedor?</p> <p>(Si la mamá dice que come solo con cuchara circule el código 0 "Todavía No")</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>Al pedirle a (NOMBRE) que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿qué otras partes del cuerpo señala (NOMBRE)? ¿Lo intentamos?</p> <p>(Puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Para que circule el código 10 "Sí" debe señalar 7 partes del cuerpo)</p> <p>(Circule el código 05 "A Veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo)</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) dice otras palabras más aparte de "mamá" y "papá"? ¿Cuáles?</p> <p>Registrar:</p> <p>1.- 9.- 2.- 10.- 3.- 11.- 4.- 12.- 5.- 13.- 6.- 14.- 7.- 15.- 8.-</p> <p>(Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sabe 15 palabras o más).</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p>(NOMBRE) puede usar correctamente al menos dos palabras como "mi", "yo", "mía" o "tú"? Por ejemplo dice: "mi zapato", "tu casa"</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>¿(NOMBRE) puede saltar levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 43 ¿Lo intentamos?</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>Sin apoyarse en ninguna cosa, ¿(NOMBRE) sabe dar una patada a una pelota moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante? Como en esta imagen: Mostrar Figura 45 ¿Lo intentamos?</p>	 Pelota grande	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿(NOMBRE) puede saltar hacia adelante, levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 42 ¿Lo intentamos?</p> <p>(Debe saltar al menos 4 dedos o 7 centímetros)</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>¿(NOMBRE) prende y apaga la luz? ¿Lo intentamos?</p>	Interruptor de luz	10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) sabe meter un pasador (o pita) por el hueco de cosas pequeñas como botones de madera, fideos de sopa o por los huecos de los zapatos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 47 ¿Lo intentamos?</p>	 Cuentas con cuerda	10	05	0	1	2	3	
9.	<p>¿Puede (NOMBRE) poner siete cubos o juguetes pequeños una sobre otra sin ayuda? ¿Lo intentamos?</p>	Cubos	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	¿(NOMBRE) juega con cosas imaginando que son otras cosas? Por ejemplo, ¿agarra una madera o piedra y juega como si fuera un carrito? o ¿Se pone una caja en la cabeza como si fuera un sombrero? O ¿Juega con palitos y plantitas para darle de comer a un muñeco?		10	05	0	1	2	3	
8.	Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre no puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal, frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) guarda las cosas en sus lugares? Por ejemplo, ¿sabe que sus juguetes deben estar en la caja, que su manta se pone en la cama y que los platos se ponen en la cocina?		10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla? a. Abrir y cerrar la boca b. Abrir y cerrar los ojos c. Jalarse la oreja d. Tocarse la cara ¿Lo intentamos? (circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)		10	05	0	1	2	3	
8.	¿(NOMBRE) empuja un carrito con llantas o un cochecito de muñecas, sin chocar con las cosas y retrocede si no puede dar la vuelta?		10	05	0	1	2	3	
9.	¿(NOMBRE) se refiere a sí mismo diciendo "yo" más que su propio nombre? Por ejemplo, dice "yo lo hago" en vez de decir "(NOMBRE) lo hace".		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(21 meses 0 días a 22 meses 30 días)

11

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: pelota grande, cuentas , cuerda y cuentas, cubos, crayolas y papel, muñeco, libro, interruptor, pomo pequeño con tapa, cereal, peluche,

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Si le señala el dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le pregunta a (NOMBRE) "¿qué es esto?", ¿puede nombrar al menos un dibujo? ¿Lo intentamos?	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
2.	Sin que le señale o le haga gestos ¿(NOMBRE) le hace caso cuando le dice? a. "Pon el juguete en la mesa" b. "Cierra la puerta" c. "Tráeme una cuchara" d. "Busca tu chompa" e. "Dame la mano" f. "Agarra tu pelota" ¿Lo intentamos? (Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sigue al menos 3 instrucciones)	Pelota, cuchara, juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
3.	Al pedirle a (NOMBRE) que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿qué otras partes del cuerpo señala (NOMBRE)? ¿Lo intentamos? (Puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Para que circule el código 10 "Sí" debe señalar 7 partes del cuerpo. Circule el código 05 "A Veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo).		10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) dice otras palabras más aparte de "mamá" y "papá"? ¿Cuáles? Registrar: 1.- 9.- 2.- 10.- 3.- 11.- 4.- 12.- 5.- 13.- 6.- 14.- 7.- 15.- 8.- (Circule e código 10 "Sí", si el niño(a) sabe 15 palabras o más)		10	05	0	1	2	3	
5.	Puede (NOMBRE) usar correctamente al menos dos palabras como "mi", "yo", "mía" o "tú"? Por ejemplo dice: "mi zapato", "tu casa".		10	05	0	1	2	3	
6.	¿Puede (NOMBRE) decir dos o tres palabras juntas (que no tengan el mismo significado) como: "Veo perro", "Mamá llega casa" o "¿Se fue gatito?" (No cuente las combinaciones de palabras que expresen una sola idea como "se acabó", "está bien", y "¿qué es?"). Escriba un ejemplo de una combinación de palabras que dice el niño(a): _____		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Al enseñarle cómo se da una patada a una pelota, ¿(NOMBRE) intenta dar la patada moviendo la pierna hacia adelante o caminando hasta tocar la pelota? Como en esta imagen: Mostrar Figura 38 ¿Lo intentamos? (Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) ya sabe dar una patada a la pelota.)	 Pelota grande	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) corre bien y sabe parar sin chocarse con las cosas y sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 40		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) puede bajar las gradas agarrándose de su mano o de la pared? (Ud. puede observar esta acción en la tienda, en el parque o en casa)		10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) sube o baja al menos dos gradas sin su ayuda? Puede agarrarse de la pared. Como en esta imagen: Mostrar Figura 41		10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) puede saltar levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 43 ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
6.	Sin apoyarse en ninguna cosa, ¿(NOMBRE) sabe dar una patada a una pelota moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante? Como en esta imagen: Mostrar Figura 45 ¿Lo intentamos?	 Pelota grande	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 6, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 1

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) puede poner seis cubos o juguetes pequeños uno sobre otro sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) gira su mano cuando trata de abrir una puerta, o poner y sacar la tapa de una botella? ¿Lo intentamos?	Frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos? (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) prende y apaga la luz? ¿Lo intentamos?	Interruptor	10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
6.	¿(NOMBRE) sabe meter un pasador (o pita) por el hueco de cosas pequeñas como botones de madera, fideos de sopa o por los huecos de los zapatos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 47. ¿Lo intentamos?	 Cuentas con cuerda	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Sin que le enseñe cómo hacerlo, ¿(NOMBRE) hace garabatos o rayas en un papel cuando le da un lápiz? (crayola) ¿Lo intentamos?	Crayola , papel	10	05	0	1	2	3	
2.	Cuando usted pone cuatro cubitos en línea recta ¿(NOMBRE) trata de imitarla poniendo al menos dos cubitos en línea recta? Como en esta imagen: Mostrar Figura 51 ¿Lo intentamos? (También puede usar cajitas u otros juguetes) (Si la mamá le indica o usted observa que el niño(a) pone al menos dos cubos en línea recta, circule el código 10 "Sí")	 Cubos	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) juega con cosas imaginando que son otras cosas? Por ejemplo, ¿agarra una madera o piedra y juega como si fuera un carrito? o ¿Se pone una caja en la cabeza como si fuera un sombrero? O ¿Juega con palitos y plantitas para darle de comer a un muñeco?		10	05	0	1	2	3	
4.	Si le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz una línea de arriba hacia abajo, ¿él intenta dibujar una línea recta (en cualquier dirección)? ¿Lo intentamos? (Circule el código 0 "Todavía No" si su niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro) (Vea la figura 39 para calificar)	Papel , crayola  Marque "SI" Marque "TODAVIA NO"	10	05	0	1	2	3	
5.	Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre no puede enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal y frasco pequeño transparentes	10	05	0	1	2	3	
6.	Si Ud. le da una botella, una cuchara o un lápiz al revés, ¿(NOMBRE) le da la vuelta para usarlo correctamente? ¿Lo intentamos? (La madre no puede enseñarle al niño como hacerlo)	Cuchara, Crayola Botella	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE), le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace, por ejemplo limpiar algo que se le ha caído, barrer, o peinarse		10	05	0	1	2	3	
2.	Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla? a. Abrir y cerrar la boca b. Abrir y cerrar los ojos c. Jalarse la oreja d. Tocarse la cara ¿Lo intentamos? (circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) come con un tenedor? (Si la mamá dice que come solo con cuchara se circula el código 0 "Todavía No")		10	05	0	1	2	3	

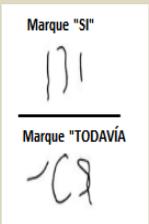
SOCIO-INDIVIDUAL	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
4. ¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando? (hacer el gesto de bajarlo)		10	05	0	1	2	3	
5. Al jugar con un animalito de peluche o con una muñeca, ¿lo balancea, le da de comer, le cambia los pañales, lo hace dormir, etc.? (Si la madre no sabe, pídele que entregue el peluche al niño(a) y observe que hace. Con una opción circule el código 10 "Sí")	Peluche	10	05	0	1	2	3	
6. ¿(NOMBRE) empuja un carrito con llantas o un cochecito de muñecas, sin chocar con las cosas y retrocede si no puede dar la vuelta?		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual					Total			

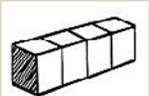
SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O TODAS LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	3	
7. ¿(NOMBRE) puede señalar con el dedo el dibujo correcto cuando le dice: "Enséñame dónde está el gatito", o le pregunta "¿Dónde está el perro?" ¿Lo intentamos? (Solamente tiene que identificar un dibujo correctamente) (La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
8. ¿(NOMBRE) Repite dos palabras juntas? Por ejemplo, cuando Ud. dice "Mamá juega", o "Papá come" o "¿Qué es?", (NOMBRE) repite lo que Ud. dice? (Circule el código 10 "Sí" aún si sus palabras son difíciles de entender)		10	05	0	1	2	3	
9. ¿(NOMBRE) dice oraciones largas, como de tres o cuatro palabras? Escribir un ejemplo: _____		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación					Total			

MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
7. ¿(NOMBRE) puede saltar hacia adelante, levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 42 ¿Lo intentamos? (Debe saltar al menos 4 dedos o 7 centímetros)		10	05	0	1	2	3	
8. ¿(NOMBRE) sabe subir gradas poniendo un pie en cada grada? Como en esta imagen: Mostrar Figura 41 (Poniendo un pie en la primera grada, el otro pie en la segunda grada y así alternando los pies). Puede agarrarse de una pared o algo.		10	05	0	1	2	3	
9. ¿(NOMBRE) se para en un solo pie aunque sea un ratito sin agarrarse de nada? (aproximadamente 1 segundo). Como en esta imagen: Mostrar Figura 46 ¿Lo intentamos?		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa					Total			

MOTORA FINA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
7. ¿(NOMBRE) puede poner siete cubos o juguetes pequeños una sobre otra sin ayuda? ¿Lo intentamos?	Cubos	10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
8.	<p><i>Si Ud. hace una línea así (trace una raya de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz o crayola) ¿(NOMBRE) hace lo mismo en el papel? ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(El niño(a) no debe dibujar encima de la línea ya trazada por la mamá) (Vea la figura 48 para calificar).</p>	<p>Papel y crayola</p> 	10	05	0	1	2	3	
9.	<p><i>Si Ud. hace una línea así (trace una raya de un lado a otro, horizontal en el papel con una crayola o lápiz) ¿(NOMBRE) hace lo mismo en el papel? ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(El niño(a) no debe dibujar encima de la línea ya trazada por la mamá) (Vea la figura 49 para calificar)</p>	<p>Papel y crayola</p> 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p><i>¿(NOMBRE) guarda las cosas en sus lugares? Por ejemplo, ¿sabe que sus juguetes deben estar en la caja, que su manta se pone en la cama y que los platos se ponen en la cocina?</i></p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p><i>Cuando (NOMBRE) quiere alcanzar algo que está alto ¿busca un banco o algo para subirse y poder alcanzar lo que quiere?</i></p> <p>(Como por ejemplo, agarrar un juguete que está arriba de la mesa de la cocina o para "ayudarle" en la cocina)?</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p><i>Cuando usted pone cuatro cubitos en línea recta ¿(NOMBRE) trata de imitarla poniendo al menos cuatro cubos en línea recta? Como en esta imagen: Mostrar Figura 51 ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(También puede usar cajitas u otros juguetes)</p> <p>(Si la mamá le indica o usted observa que el niño(a) pone los cuatro cubos en línea recta, circule el código 10 "Sí")</p>	<p>Cubos</p> 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p><i>¿(NOMBRE) se refiere a sí mismo diciendo "yo" más que su propio nombre? Por ejemplo, dice "yo lo hago" en vez de decir "(NOMBRE) lo hace".</i></p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p><i>¿(NOMBRE) se pone solo su polo o su chompa, abrigo, camisa? ¿Lo intentamos?</i></p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p><i>Cuando (NOMBRE) come, se lleva la cuchara a la boca sin que se le caiga mucha comida?</i></p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO(A)
(23 meses 0 días a 25 meses 15 días)

12

INFORMANTE N°: _____

NOMBRE: _____

PERSONA N°: _____

NOMBRE DEL NIÑO(A): _____

Materiales: libro, pelota grande, cuentas y cuerda, cubos, crayola, papel, pomo pequeño con tapa, cereal, espejo

CONSIGNA: Señora a continuación le realizaré preguntas acerca de diferentes acciones que hacen los niños. Puede ser que su niño(a) ya esté haciendo algunas cosas y otras no, Ud. me dirá cual **SÍ** hace, cual hace **A VECES** y cual **TODAVÍA NO** hace.

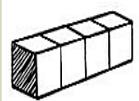
	COMUNICACIÓN	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) puede señalar con el dedo el dibujo correcto cuando le dice: "Enséñame dónde está el gatito", o le pregunta "¿Dónde está el perro?" ¿Lo intentamos? (Solamente tiene que identificar un dibujo correctamente. La madre no debe enseñarle al niño(a) como hacerlo)	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE) repite dos palabras juntas? Por ejemplo, cuando dice "Mamá juega", "Papá come" o "¿Qué es?", ¿(NOMBRE) repite lo que dice? (Circule el código 10 "Sí" aún si sus palabras son difíciles de entender)		10	05	0	1	2	3	
3.	Sin que le señale o le haga gestos ¿(NOMBRE) le hace caso cuando le dice? a. "Pon el juguete en la mesa" b. "Cierra la puerta" c. "Tráeme una cuchara" d. "Busca tu chompa" e. "Dame la mano" f. "Agarra tu pelota" ¿Lo intentamos? (circule el código 10 "Sí", si el niño(a) sigue al menos 3 instrucciones)	Pelota, cuchara, juguete pequeño	10	05	0	1	2	3	
4.	Si le señala el dibujo de una pelota (gatito, vaso, gorro, etc.) y le pregunta a (NOMBRE) "¿qué es esto?", ¿puede nombrar al menos un dibujo? ¿Lo intentamos?	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
5.	¿Puede (NOMBRE) decir dos o tres palabras juntas (que no tengan el mismo significado) como: "Veo perro", "Mamá llega casa" o "¿Se fue gatito?" (No cuente las combinaciones de palabras que expresen una sola idea como "se acabó", "está bien", y "¿qué es?"). Escriba un ejemplo de una combinación de palabras que dice el niño(a): _____		10	05	0	1	2	3	
6.	¿Puede (NOMBRE) usar correctamente al menos dos palabras como "mi", "yo", "mía" o "tú"? Por ejemplo dice: "mi zapato", "tu casa"		10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

	MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) puede bajar las gradas agarrándose de su mano o de la pared? (Ud. puede observar esta acción en la tienda, en el parque o en casa)		10	05	0	1	2	3	

MOTORA GRUESA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
2. <i>Al enseñarle cómo se da una patada a una pelota, ¿(NOMBRE) Intenta dar la patada moviendo la pierna hacia adelante o caminando hasta tocar la pelota? Como en esta imagen: Mostrar Figura 38 ¿Lo intentamos?</i> (Circule el código 10 "Sí", si el niño(a) ya sabe dar una patada a la pelota)	Pelota grande 	10	05	0	1	2	3	
3. <i>¿(NOMBRE) sube o baja al menos dos gradas sin su ayuda? Puede agarrarse de la pared. Como en esta imagen: Mostrar Figura 41</i>		10	05	0	1	2	3	
4. <i>¿(NOMBRE) corre bien y sabe parar sin chocarse con las cosas y sin caerse? Como en esta imagen: Mostrar Figura 40</i>		10	05	0	1	2	3	
5. <i>¿(NOMBRE) puede saltar levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 43 ¿Lo intentamos?</i>		10	05	0	1	2	3	
6. <i>Sin apoyarse en ninguna cosa, ¿(NOMBRE) sabe dar una patada a una pelota moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante? Como en esta imagen: Mostrar Figura 45 ¿Lo intentamos?</i>	Pelota grande 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa					Total			

Si circuló el código 10 "Sí" o el código 05 "A veces" en la pregunta 6, circule el código 10 "Sí" en la pregunta 2

MOTORA FINA	Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
					R	O	N	
1. <i>Usualmente, ¿(NOMBRE) puede meterse la cuchara en la boca sin que se le caiga la comida?</i>		10	05	0	1	2	3	
2. <i>¿(NOMBRE) sabe pasar las hojas de un libro o revista sin su ayuda? ¿Lo intentamos?</i> (Tal vez pase más de una hoja a la vez)	Libro de figuras	10	05	0	1	2	3	
3. <i>¿(NOMBRE) gira su mano cuando trata de abrir una puerta, o poner y sacar la tapa de una botella? ¿Lo intentamos?</i>	Frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
4. <i>¿(NOMBRE) prende y apaga la luz? ¿Lo intentamos?</i>	Interruptor de luz	10	05	0	1	2	3	
5. <i>¿(NOMBRE) puede poner siete cubos o juguetes pequeños una sobre otra sin ayuda? ¿Lo intentamos?</i>	Cubos	10	05	0	1	2	3	
6. <i>¿(NOMBRE) sabe meter un pasador (o pita) por el hueco de cosas pequeñas como botones de madera, fideos de sopa o por los huecos de los zapatos? Como en esta imagen: Mostrar Figura 47 ¿Lo intentamos?</i>	Cuentas con cuerda 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina					Total			

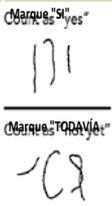
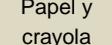
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	Si le enseña a (NOMBRE) cómo dibuja con un lápiz una línea de arriba hacia abajo. ¿él intenta dibujar una línea recta en cualquier dirección? ¿Lo intentamos? (Circule el código 0 "Todavía No" si su niño(a) hace rayas o garabatos de un lado para otro) (Vea la figura 39 para calificar)	Papel, crayola  Marque "SI" Marque "TODAVÍA NO"	10	05	0	1	2	3	
2.	Si Ud. mete un pedacito de pan o cereal en un frasco pequeño transparente, ¿(NOMBRE) voltea el frasco para sacarlo? ¿Lo intentamos? (La madre no debe enseñarle al niño(a) cómo hacerlo)	Cereal, frasco pequeño transparente	10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE) juega con cosas imaginando que son otras cosas? Por ejemplo, ¿agarra una madera o piedra y juega como si fuera un carrito? o ¿Se pone una caja en la cabeza como si fuera un sombrero? O ¿Juega con palitos y plantitas para darle de comer a un muñeco?		10	05	0	1	2	3	
4.	¿(NOMBRE) guarda las cosas en sus lugares? Por ejemplo, ¿sabe que sus juguetes deben estar en la caja, que su manta se pone en la cama y que los platos se ponen en la cocina?		10	05	0	1	2	3	
5.	Cuando (NOMBRE) quiere alcanzar algo que está alto ¿busca un banco o algo para subirse y poder alcanzar lo que quiere? (Como por ejemplo, agarrar un juguete que está arriba de la mesa de la cocina o para "ayudarlo" en la cocina)		10	05	0	1	2	3	
6.	Cuando Ud. pone cuatro cubitos en línea recta ¿(NOMBRE) trata de imitarla poniendo al menos cuatro cubos en línea recta? Como en esta imagen: Mostrar Figura 51 ¿Lo intentamos? (También puede usar cajitas u otros juguetes) (Si la mamá le indica o usted observa que el niño(a) pone los cuatro cubos en línea recta, circule el código 10 "Sí")	cubos 	10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
1.	¿(NOMBRE) sabe tomar de un vaso y bajarlo nuevamente sin que se le caiga mucho lo que está tomando? (hacer el gesto de bajarlo)		10	05	0	1	2	3	
2.	¿(NOMBRE), le imita haciendo las mismas actividades que Ud. hace, por ejemplo limpiar algo que se le ha caído, barrer, o peinarse?		10	05	0	1	2	3	
3.	¿(NOMBRE), come con un tenedor? (Si la mamá dice que come solo con cuchara, circule el código 0 "Todavía No")		10	05	0	1	2	3	
4.	Al jugar con un animalito de peluche o con una muñeca, ¿(NOMBRE), lo balancea, le da de comer, le cambia los pañales, lo hace dormir, etc.? ¿Lo intentamos? (Si hace al menos una cosa circule el código 10 "Sí")	Peluche	10	05	0	1	2	3	
5.	¿(NOMBRE) empuja un carrito con llantas o un cochecito de muñecas, sin chocar con las cosas y retrocede si no puede dar la vuelta?		10	05	0	1	2	3	
6.	¿(NOMBRE) se refiere a sí mismo diciendo "yo" más que su propio nombre? Por ejemplo, dice "yo lo hago" en vez de decir "(NOMBRE) lo hace".		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

SI EL NIÑO(A) PUNTÚA 60 EN UNA, ALGUNAS O LAS SUBESCALAS SE CONTINÚA CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

COMUNICACIÓN		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p><i>Al pedirle a (NOMBRE) que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿qué otras partes del cuerpo señala (NOMBRE)? ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(Puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Para que circule el código 10 "Sí", debe señalar 7 partes del cuerpo. Circule el código 05 "A Veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo)</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p><i>¿(NOMBRE) dice oraciones largas, como de tres o cuatro palabras?</i></p> <p><i>Escribir un ejemplo:</i></p> <p>_____</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p><i>Sin hacer gestos o señalar, le dice Ud. a (NOMBRE): "pon el libro sobre la mesa y pon la pelota debajo del banco", ¿(NOMBRE) le puede obedecer? ¿Lo intentamos?</i></p>	Libro de figuras, pelota	10	05	0	1	2	3	
Total en comunicación						Total			

MOTORA GRUESA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p><i>¿(NOMBRE) puede saltar hacia adelante, levantando los dos pies del suelo al mismo tiempo? Como en esta imagen: Mostrar Figura 42 ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(Debe saltar al menos 4 dedos o 7 centímetros).</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p><i>¿(NOMBRE) sabe subir gradas poniendo un pie en cada grada? Como en esta imagen: Mostrar Figura 41 (Poniendo un pie en la primera grada, el otro pie en la segunda grada y así alternando los pies). Puede agarrarse de una pared o algo.</i></p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p><i>¿(NOMBRE) se para en un solo pie aunque sea un ratito sin agarrarse de nada? (aproximadamente 1 segundo). Como en esta imagen: Mostrar Figura 46 ¿Lo intentamos?</i></p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Gruesa						Total			

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p><i>Si Ud. hace una línea así (trace una raya de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz o crayola) (NOMBRE) hace lo mismo en el papel? ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(El niño(a) no debe dibujar encima de la línea ya trazada por la mamá) (Vea la figura 48 para calificar).</p>	Papel y crayola 	10	05	0	1	2	3	
8.	<p><i>Si Ud. hace una línea así (trace una raya de un lado a otro, horizontal en el papel con una crayola o lápiz) ¿(NOMBRE) hace lo mismo en el papel? ¿Lo intentamos?</i></p> <p>(El niño(a) no debe dibujar encima de la línea ya trazada por la mamá) (Vea la figura 49 para calificar).</p>	Papel y crayola 	10	05	0	1	2	3	

MOTORA FINA		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
9.	<p>Si Ud. dibuja un círculo, ¿(NOMBRE) imita o copia lo mismo que Ud. hizo? ¿Lo intentamos?</p> <p>(No deje que el niño(a) dibuje encima de su círculo)</p> <p>(Vea la figura 50 para calificar)</p>	<p>Papel y crayola</p> 	10	05	0	1	2	3	
Total en Motora Fina						Total			

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>(ESTE ÍTEM SOLO SE OBSERVA)</p> <p>Haga que (NOMBRE) se mire en este espejo y pregúntele ¿dónde está (NOMBRE)? ¿(NOMBRE) se señala en el espejo?</p>	Espejo	10	05	0	1	2	3	
8.	<p>ESTE ÍTEM SE LE PIDE A LA MADRE QUE LO HAGA DIRECTAMENTE CON SU NIÑO Y USTED OBSERVA (Mostrar figura 52)</p> <p>(Entregue a la madre la figura N° 52 del laminario para que la madre le muestre al niño) Enséñele esta figura a (NOMBRE) y pregúntele ¿qué es?</p> <p>Escribir la respuesta del niño(a):</p> <p>_____</p> <p>Se circula el código 10 "Sí" cuando el niño(a) dice algo que se parezca a una persona como niño(a), señor, papá, un gordo, un oso, etc.</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p>ESTE ÍTEM SE LE PREGUNTA DIRECTAMENTE AL NIÑO:</p> <p>(NOMBRE): voy a decirte unos números y quiero que los repitas: "siete, tres".</p> <p>(Si no lo hace, decirle) Ahora voy a decir otros números y tú los repites, ¿listo?: "ocho, dos".</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Resolución de Problemas						Total			

SOCIO-INDIVIDUAL		Figura / Material	Sí	A veces	Todavía No	Anotaciones			Observaciones
						R	O	N	
7.	<p>Si Ud. hace algunas de las siguientes cosas, ¿(NOMBRE) trata de imitarla?</p> <p>a. Abrir y cerrar la boca</p> <p>b. Abrir y cerrar los ojos</p> <p>c. Jalarse la oreja</p> <p>d. Tocarse la cara</p> <p>¿Lo intentamos?</p> <p>(circule el código 10 "Sí", si el niño(a) al menos trata de imitar una opción)</p>		10	05	0	1	2	3	
8.	<p>¿(NOMBRE) se pone solo su polo o su chompa, abrigo, camisa? ¿Lo intentamos?</p>		10	05	0	1	2	3	
9.	<p>Cuando (NOMBRE) come, ¿se lleva la cuchara a la boca sin que se le caiga mucha comida?</p>		10	05	0	1	2	3	
Total en Socio-Individual						Total			

600A. PRUEBAS A NIÑOS DE 36 MESES A MENOS DE 18 AÑOS.

INFORMANTE N°:
NOMBRE:

Consigna: "Te voy a mostrar varias figuras que quiero que mires, luego te diré una palabra y quiero que pongas tu dedo en esa figura. Cuando vayamos avanzando puede ser que no estés seguro(a) de que conozcas el significado de esa palabra, pero igual quiero que mires todas las figuras y escojas la que tú crees que es".

601. TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES "TVIP"

NOMBRE DEL NIÑO	PERSONA N°

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de aplicación de la prueba			
Fecha de nacimiento			
Edad exacta			
Edad exacta en años y meses			

Lámina	Ítems de Práctica			
	Serie 1	Serie 2	Serie 3	Serie 4
Para personas menores de 8 años				
A	muñeca (4)	tenedor (1)	mesa (2)	perro (3)
B	hombre (2)	peine (3)	media (4)	boca (2)
C	columpiar (3)	beber (4)	andar (1)	subir (2)
Para personas de 8 años a más				
D	Rueda(4)	Cierre(2)	Soga(1)	Rastrillo(3)
E	Trapear(1)	Podar(3)	Aserrar(4)	Pasear(2)

	Palabra	Clave	Respuesta				Error	
3 y 4 años	1	barco	(2)	1	2	3	4	○
	2	lámpara	(4)	1	2	3	4	□
	3	vaca	(1)	1	2	3	4	△
	4	vela	(2)	1	2	3	4	⊞
	5	trompeta	(1)	1	2	3	4	♡
	6	rodilla	(4)	1	2	3	4	☆
	7	jaula	(1)	1	2	3	4	◇
	8	ambulancia	(1)	1	2	3	4	○
	9	leer	(4)	1	2	3	4	□
5 años	10	flecha	(2)	1	2	3	4	△
	11	cuello	(3)	1	2	3	4	⊞
	12	mueble	(3)	1	2	3	4	♡
	13	abeja	(3)	1	2	3	4	☆
	14	hora	(3)	1	2	3	4	◇
	15	medir	(2)	1	2	3	4	○
	16	ballena	(2)	1	2	3	4	□
	17	roto	(1)	1	2	3	4	△
	18	acariciar	(1)	1	2	3	4	⊞
	19	accidente	(2)	1	2	3	4	♡
	20	canguro	(2)	1	2	3	4	☆
	21	codo	(4)	1	2	3	4	◇
6 años	22	río	(3)	1	2	3	4	○
	23	águila	(2)	1	2	3	4	□
	24	romper	(4)	1	2	3	4	△
	25	pintor	(3)	1	2	3	4	⊞
	26	vacío	(3)	1	2	3	4	♡
	27	pelar	(3)	1	2	3	4	☆
	28	uniforme	(4)	1	2	3	4	◇
	29	tronco	(2)	1	2	3	4	○
	30	líquido	(4)	1	2	3	4	□
	31	grupo	(3)	1	2	3	4	△
	32	músico	(2)	1	2	3	4	⊞

	Palabra	Clave	Respuesta				Error	
7 años	33	ceremonia	(4)	1	2	3	4	♡
	34	culebra	(4)	1	2	3	4	☆
	35	bebida	(1)	1	2	3	4	◇
	36	médico	(4)	1	2	3	4	○
	37	aislamiento	(1)	1	2	3	4	□
	38	mecánico	(2)	1	2	3	4	△
	39	premiar	(3)	1	2	3	4	⊞
	40	dentista	(3)	1	2	3	4	♡
	41	hombro	(3)	1	2	3	4	☆
	42	sobre	(2)	1	2	3	4	◇
8 años	43	joyas	(1)	1	2	3	4	○
	44	humano	(2)	1	2	3	4	□
	45	artista	(1)	1	2	3	4	△
	46	recoger	(4)	1	2	3	4	⊞
	47	construcción	(2)	1	2	3	4	♡
	48	dirigir	(2)	1	2	3	4	☆
	49	arbusto	(1)	1	2	3	4	◇
	50	bosque	(3)	1	2	3	4	○
	51	agricultura	(4)	1	2	3	4	□
	52	raíz	(2)	1	2	3	4	△
9 años	53	nutritivo	(3)	1	2	3	4	⊞
	54	par	(3)	1	2	3	4	♡
	55	secretaria	(4)	1	2	3	4	☆
	56	iluminación	(4)	1	2	3	4	◇
	57	carrete	(1)	1	2	3	4	○
	58	transparente	(3)	1	2	3	4	□
	59	cosechar	(1)	1	2	3	4	△
	60	discusión	(1)	1	2	3	4	⊞
	61	cooperación	(4)	1	2	3	4	♡
	62	barandal	(1)	1	2	3	4	☆
10 años	63	sorprendido	(4)	1	2	3	4	◇
	64	gotear	(2)	1	2	3	4	○
	65	embudo	(3)	1	2	3	4	□
	66	tallo	(3)	1	2	3	4	△
	67	isla	(1)	1	2	3	4	⊞
	68	ángulo	(2)	1	2	3	4	♡
	69	desilusión	(4)	1	2	3	4	☆
70	carpintero	(2)	1	2	3	4	◇	

	Palabra	Clave	Respuesta				Error
71	archivar	(3)	1	2	3	4	○
72	mercantil	(1)	1	2	3	4	□
73	cuarteto	(4)	1	2	3	4	△
74	marco	(1)	1	2	3	4	⊞
75	binocular	(3)	1	2	3	4	♥
76	judicial	(2)	1	2	3	4	☆
11 años	77 roer	(3)	1	2	3	4	◇
	78 morsa	(2)	1	2	3	4	○
	79 confiar	(3)	1	2	3	4	□
	80 terno	(4)	1	2	3	4	△
	81 contemplar	(2)	1	2	3	4	⊞
12 años	82 ave	(3)	1	2	3	4	♥
	83 portátil	(2)	1	2	3	4	☆
	84 clasificar	(1)	1	2	3	4	◇
	85 carroña	(3)	1	2	3	4	○
13 años	86 brújula	(2)	1	2	3	4	□
	87 esférico	(2)	1	2	3	4	△
	88 felino	(2)	1	2	3	4	⊞
	89 paralelo	(4)	1	2	3	4	♥
14 años	90 sumergir	(4)	1	2	3	4	☆
	91 árido	(4)	1	2	3	4	◇
	92 frágil	(3)	1	2	3	4	○
	93 instruir	(4)	1	2	3	4	□
	94 arqueólogo	(4)	1	2	3	4	△
	95 consumir	(4)	1	2	3	4	⊞
	96 incandescente	(4)	1	2	3	4	♥
	97 arrogante	(2)	1	2	3	4	☆
	98 utensilio	(2)	1	2	3	4	◇

	Palabra	Clave	Respuesta				Error
99	ira	(3)	1	2	3	4	○
100	cítrico	(3)	1	2	3	4	□
101	lubricar	(1)	1	2	3	4	△
102	eslabón	(4)	1	2	3	4	⊞
103	morada	(1)	1	2	3	4	♥
104	anfibia	(1)	1	2	3	4	☆
105	prodigio	(1)	1	2	3	4	◇
106	jubilosa	(2)	1	2	3	4	○
107	aparición	(2)	1	2	3	4	□
108	ascender	(3)	1	2	3	4	△
109	fragmento	(3)	1	2	3	4	⊞
110	perpendicular	(3)	1	2	3	4	♥
111	atuendo	(4)	1	2	3	4	☆
112	córnea	(2)	1	2	3	4	◇
113	paralelogramo	(1)	1	2	3	4	○
114	copioso	(2)	1	2	3	4	□
115	inducir	(3)	1	2	3	4	△
116	atónito	(3)	1	2	3	4	⊞
117	transeúnte	(2)	1	2	3	4	♥
118	emisión	(3)	1	2	3	4	☆
119	obelisco	(1)	1	2	3	4	◇
120	ciénaga	(3)	1	2	3	4	○
121	ambulante	(2)	1	2	3	4	□
122	cóncavo	(3)	1	2	3	4	△
123	incisivo	(1)	1	2	3	4	⊞
124	elipse	(4)	1	2	3	4	♥
125	deciduo	(4)	1	2	3	4	☆

PUNTUACIÓN OBTENIDA		
NÚMERO DE ÍTEM TOPE:		BASE: Las 8 respuestas correctas consecutivas más altas.
NÚMERO DE ERRORES:		TECHO: Las 8 respuestas consecutivas más bajas que contengan 6 errores.
PUNTUACIÓN DIRECTA:		

OBSERVACIONES

USO EXCLUSIVO DEL ENCUESTADOR(A)

Resultado de la Entrevista con el Informante

(Encierre en un círculo el código que corresponda al resultado de la entrevista. Luego circule el código del motivo según el resultado de la entrevista.)

Completa 1	Incompleta 2	Rechazo 3	Ausente 4
MOTIVO	MOTIVO	MOTIVO	MOTIVO
Cansancio o aburrimiento 1	No quiere dar información 1	No quiere dar información 1	Viaje por estudio 1
No dispone de tiempo 2	No dispone de tiempo 2	No dispone de tiempo 2	Viaje por trabajo 2
Esposo o pareja estuvo presente/ No le permitió dar información 3	Esposo o pareja estuvo presente/ No le permitió dar información 3	Esposo o pareja estuvo presente/ No le permitió dar información 3	Viaje por salud 3
Otro familiar estuvo presente/ No le permitió dar información 4	Otro familiar no le permitió dar información 4	Otro familiar no le permitió dar información 4	Otro 4
Otro 5	Otro 5	Otro 5	(Especifique)
(Especifique)	(Especifique)	(Especifique)	

Nº de días de ausencia

700. PRUEBAS APLICABLES A LA MADRE

PERSONA Nº:

NOMBRE DE LA MADRE / RESPONSABLE:

Sr(a)., ahora quisiera saber cómo se sintió Ud. durante los últimos 7 días. Para que le sea más fácil contestar le mostraré la siguiente tarjeta donde están anotadas las posibles respuestas

<p>701. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ MOLESTA(O) POR COSAS QUE NORMALMENTE NO LE MOLESTABAN?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>705. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ MELANCÓLICA(O) O DEPRIMIDA(O)?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días) 2 Ocasionalmente (3-4 días) 3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)..... 4 No sabe / No responde 5</p>
<p>702. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS NO TENÍA GANAS DE COMER, NO TENÍA HAMBRE?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>706. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SINTIÓ QUE TODO LO QUE HACÍA COSTABA MUCHO ESFUERZO?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días) 2 Ocasionalmente (3-4 días) 3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)..... 4 No sabe / No responde 5</p>
<p>703. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ DESANIMADA Y QUE NO SE PODÍA ALEGRAR NI SIQUIERA CON LA AYUDA DE SU FAMILIA O AMIGOS?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>707. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ TEMEROSA(O), CON MIEDO?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días) 2 Ocasionalmente (3-4 días) 3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)..... 4 No sabe / No responde 5</p>
<p>704. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SINTIÓ QUE LE COSTABA CONCENTRARSE EN LO QUE HACÍA?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>708. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS NO DORMÍA BIEN?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días) 2 Ocasionalmente (3-4 días) 3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)..... 4 No sabe / No responde 5</p>

<p>709. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS HABLABA MENOS DE LO QUE USUALMENTE HABLA?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>712. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SINTIÓ QUE NO LOGRABA SALIR ADELANTE?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días) 2 Ocasionalmente (3-4 días) 3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)..... 4 No sabe / No responde 5</p>
<p>710. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ SOLA(O)?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	<p>713. ESTE CAPÍTULO SE APLICÓ EN PRESENCIA: (Circule uno o más códigos)</p> <p>De su cónyuge 1 De otro miembro del hogar 2 (No considere al niño investigado) De un miembro de otro hogar 3</p>
<p>711. DURANTE LOS ÚLTIMOS 7 DÍAS, ¿CUÁNTOS DÍAS SE SINTIÓ TRISTE?</p> <p>Raramente o nunca (menos de 1 día) 1 Un poco o poco tiempo (1-2 días).....2 Ocasionalmente (3-4 días)3 La mayor parte del tiempo o todo el tiempo (5-7 días)4 No sabe / No responde5</p>	

OBSERVACIONES	

USO EXCLUSIVO DEL ENCUESTADOR(A)			
Resultado de la Entrevista con el Informante			
(Encierre en un círculo el código que corresponda al resultado de la entrevista. Luego circule el código del motivo según el resultado de la entrevista.)			
<p>Completa 1</p>	<p>Incompleta 2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MOTIVO</p> <p><i>Cansancio o aburrimiento</i> 1 <i>No dispone de tiempo</i> 2 <i>Esposo o pareja estuvo presente/ No le permitió dar información</i> 3 <i>Otro familiar estuvo presente/ No le permitió dar información</i> 4 <i>Otro</i> 5 (Especifique)</p>	<p>Rechazo 3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MOTIVO</p> <p><i>No quiere dar información</i> 1 <i>No dispone de tiempo</i> 2 <i>Esposo o pareja estuvo presente/ No le permitió dar información</i> 3 <i>Otro familiar no le permitió dar información</i> 4 <i>Otro</i> 5 (Especifique)</p>	<p>Ausente 4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">MOTIVO</p> <p><i>Viaje por estudio</i> 1 <i>Viaje por trabajo</i> 2 <i>Viaje por salud</i> 3 <i>Otro</i> 4 (Especifique)</p>

700A. PRUEBAS DE IMÁGENES A LA MADRE / RESPONSABLE

Consigna: "Señora ahora le voy a mostrar varias figuras, yo le diré una palabra y quiero que me señale con su dedo, o me diga el número de la figura que Ud. cree que es, puede ser que no esté segura del significado de la palabra, pero igual quiero que mire todas las figuras y escoja la que Ud. cree correcta".

TEST DE VOCABULARIO EN IMÁGENES "TVIP"

NOMBRE DE LA MADRE / RESPONSABLE	PERSONA Nº

FECHA	AÑO	MES	DÍA
Fecha de aplicación de la prueba			
Fecha de nacimiento			
Edad exacta			
Edad exacta en años y meses			

Lámina	Ítems de Práctica			
	Serie 1	Serie 2	Serie 3	Serie 4
Para personas menores de 8 años				
A	muñeca (4)	tenedor (1)	mesa (2)	perro (3)
B	hombre (2)	peine (3)	media (4)	boca (2)
C	columpiar (3)	beber (4)	andar (1)	subir (2)
Para personas de 8 años a más				
D	Rueda(4)	Cierre(2)	Soga(1)	Rastrillo(3)
E	Trapear(1)	Podar(3)	Aserrar(4)	Pasear(2)

	Palabra	Clave	Respuesta				Error	
3 y 4 años ↓	1	barco	(2)	1	2	3	4	○
	2	lámpara	(4)	1	2	3	4	□
	3	vaca	(1)	1	2	3	4	△
	4	vela	(2)	1	2	3	4	⊗
	5	trompeta	(1)	1	2	3	4	♡
	6	rodilla	(4)	1	2	3	4	☆
	7	jaula	(1)	1	2	3	4	◇
	8	ambulancia	(1)	1	2	3	4	○
	9	leer	(4)	1	2	3	4	□
5 años	10	flecha	(2)	1	2	3	4	△
	11	cuello	(3)	1	2	3	4	⊗
	12	mueble	(3)	1	2	3	4	♡
	13	abeja	(3)	1	2	3	4	☆
	14	hora	(3)	1	2	3	4	◇
	15	medir	(2)	1	2	3	4	○
	16	ballena	(2)	1	2	3	4	□
	17	roto	(1)	1	2	3	4	△
	18	acariciar	(1)	1	2	3	4	⊗
	19	accidente	(2)	1	2	3	4	♡
6 años	20	canguro	(2)	1	2	3	4	☆
	21	codo	(4)	1	2	3	4	◇
	22	río	(3)	1	2	3	4	○
	23	águila	(2)	1	2	3	4	□
	24	romper	(4)	1	2	3	4	△
	25	pintor	(3)	1	2	3	4	⊗
	26	vacío	(3)	1	2	3	4	♡
	27	pelar	(3)	1	2	3	4	☆
	28	uniforme	(4)	1	2	3	4	◇
	29	tronco	(2)	1	2	3	4	○
	30	líquido	(4)	1	2	3	4	□
	31	grupo	(3)	1	2	3	4	△
32	músico	(2)	1	2	3	4	⊗	

	Palabra	Clave	Respuesta				Error	
7 años ↓	33	ceremonia	(4)	1	2	3	4	♡
	34	culebra	(4)	1	2	3	4	☆
	35	bebida	(1)	1	2	3	4	◇
	36	médico	(4)	1	2	3	4	○
	37	aislamiento	(1)	1	2	3	4	□
	38	mecánico	(2)	1	2	3	4	△
	39	premiar	(3)	1	2	3	4	⊗
8 años	40	dentista	(3)	1	2	3	4	♡
	41	hombro	(3)	1	2	3	4	☆
	42	sobre	(2)	1	2	3	4	◇
	43	joyas	(1)	1	2	3	4	○
	44	humano	(2)	1	2	3	4	□
	45	artista	(1)	1	2	3	4	△
	46	recoger	(4)	1	2	3	4	⊗
	47	construcción	(2)	1	2	3	4	♡
	48	dirigir	(2)	1	2	3	4	☆
	49	arbusto	(1)	1	2	3	4	◇
9 años	50	bosque	(3)	1	2	3	4	○
	51	agricultura	(4)	1	2	3	4	□
	52	raíz	(2)	1	2	3	4	△
	53	nutritivo	(3)	1	2	3	4	⊗
	54	par	(3)	1	2	3	4	♡
	55	secretaría	(4)	1	2	3	4	☆
	56	iluminación	(4)	1	2	3	4	◇
	57	carrete	(1)	1	2	3	4	○
	58	transparente	(3)	1	2	3	4	□
	59	cosechar	(1)	1	2	3	4	△
10 años	60	discusión	(1)	1	2	3	4	⊗
	61	cooperación	(4)	1	2	3	4	♡
	62	barandal	(1)	1	2	3	4	☆
	63	sorprendido	(4)	1	2	3	4	◇
	64	gotear	(2)	1	2	3	4	○
	65	embudo	(3)	1	2	3	4	□
	66	tallo	(3)	1	2	3	4	△
	67	isla	(1)	1	2	3	4	⊗
	68	ángulo	(2)	1	2	3	4	♡
	69	desilusión	(4)	1	2	3	4	☆
70	carpintero	(2)	1	2	3	4	◇	

800. VIOLENCIA DOMÉSTICA

PERSONA Nº: _____

NOMBRE DE LA MADRE / RESPONSABLE _____

“SRA., NECESITO HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE UD. CON SU ESPOSO O PAREJA”.

801. ACTUALMENTE, ¿VIVE UD. CON SU ESPOSO O PAREJA?

Sí1 No2 → **FINALICE EL CAP.**

802. GENERALMENTE, ¿QUÉ HACE SU ESPOSO O PAREJA CUANDO UD. LE PIDE DINERO PARA LOS GASTOS?

- Le da sin enojarse..... 1
- Se enoja pero le da dinero..... 2
- Le niega el dinero 3
- Discute con usted. 4
- Otro 5
(Especifique)

803. DÍGAME UD. CON QUE FRECUENCIA VIVE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

	Mu- chas Veces?	Algu- nas Veces?	Nun- ca?	NS / NR
1. Su esposo pasa el tiempo libre con Ud.	1	2	3	4
2. Es cariñoso.	1	2	3	4
3. No le hace caso.	1	2	3	4
4. Le prohíbe que estudie o trabaje.	1	2	3	4
5. Le grita cuando se dirige a Ud.	1	2	3	4
6. Le insulta.	1	2	3	4
7. Le impide ver a sus amistades o familiares.	1	2	3	4
8. Le dice “No sirves para nada” o cosas similares.	1	2	3	4
9. Le dice “Me tienes cansado, me voy a ir de la casa”	1	2	3	4
10. Le dice “Si te vas te quito a mis hijos”	1	2	3	4

804. SU ESPOSO O PAREJA TOMA LICOR:

- ¿Rara vez? 1
- ¿Algunas veces? 2
- ¿Muchas veces?..... 3
- ¿Siempre? 4
- NO TOMA BEBIDAS ALCOHÓLICAS .. 5
- NO QUISO RESPONDER 6

805. SU ESPOSO O PAREJA LE PEGA, LA EMPUJA, LE TIRA OBJETOS:

- ¿Rara vez? 1
 - ¿Algunas veces? 2
 - ¿Muchas veces? 3
 - ¿Siempre? 4
 - NO LA MALTRATA..... 5
 - NO QUISO RESPONDER 6
- FINALICE EL CAP.**

806. CUANDO HA RECIBIDO MALTRATOS DE SU ESPOSO O PAREJA, ¿HA BUSCADO AYUDA?

Sí 1 No 2 → **PASE A P808**

807. ¿A QUIÉN PIDIÓ AYUDA?

- Familiares 1
 - Amigos 2
 - Vecinos..... 3
 - Comisaría 4
 - Centro de Emergencias Mujer (CEM) 5
 - DEMUNA 6
 - Fiscalía 7
 - Juzgado..... 8
 - Centro de Salud..... 9
 - ONG 10
 - Otro 11
(Especifique)
 - No Recuerda / NR 12
- FINALICE EL CAP.**

808. ¿POR QUÉ MOTIVOS UD. NO PIDIÓ AYUDA? (Circule uno o más códigos)

- No sabe a dónde ir 1
- Vergüenza, humillación 2
- Es parte de la vida, es normal 3
- Ella tenía la culpa 4
- Miedo a que la deje 5
- Miedo a que le pegara de nuevo, a ella o a sus hijos 6
- Los daños no fueron graves 7
- No quiere hacerle daño al agresor 8
- Puede resolverlo sola 9
- No cree en la justicia 10
- Ha tenido experiencia negativa en el pasado..... 11
- Piensa que no va a volver a ocurrir 12
- Otro 13
(Especifique)

900. APRECIACIONES DEL HOGAR

RELACIONES FAMILIARES (POR OBSERVACIÓN)

901. REGISTRE A PARTIR DE LAS OBSERVACIONES SOBRE LA INTERACCIÓN DE LA INFORMANTE Y/O SU PAREJA CON SUS NIÑOS

	Sí	No
1. ¿Dirigieron espontáneamente palabras o sonidos de afecto a alguno de los niños presentes por lo menos en dos ocasiones?	1	2
2. Por lo menos en una ocasión, ¿La informante y/o su pareja respondieron verbalmente ante el sonido o palabras de afecto hechas por alguno de sus hijos hacia ellos?	1	2
3. Por lo menos en una ocasión, ¿La informante y/o su pareja enseñaron a alguno de sus hijos algo sobre un objeto o persona?	1	2
4. Por lo menos en dos ocasiones, ¿La informante y/o su pareja espontáneamente alabaron a alguno de sus hijos?	1	2
5. Cuando la informante y/o su pareja hablan con sus hijos o sobre sus hijos, ¿Transmiten sentimientos positivos hacia ellos?	1	2
6. ¿La informante y/o su pareja acariciaron o besaron a alguno de sus hijos por lo menos una vez?	1	2
7. ¿La informante y/o su pareja gritaron a alguno de sus hijos?	1	2
8. ¿La informante y/o su pareja expresaron fastidios u hostilidad hacia alguno de sus hijos?	1	2
9. ¿La informante y/o su pareja pegaron a alguno de sus hijos durante la entrevista?	1	2
10. ¿La informante y/o su pareja regañaron o criticaron a alguno de sus hijos durante la entrevista?	1	2
11. ¿La informante y/o su pareja prohibieron hacer algo a alguno de sus hijos en más de tres ocasiones?	1	2

APARIENCIA FÍSICA DE LA MADRE/RESPONSABLE Y NIÑO (POR OBSERVACIÓN)

902. APARIENCIA FÍSICA DE LA MADRE / RESPONSABLE DEL NIÑO(A)

	Sí	No
1. Tiene la cara extremadamente sucia	1	2
2. Tiene el pelo extremadamente sucio	1	2
3. Tiene las manos sucias	1	2
4. Tiene la ropa extremadamente sucia	1	2
5. Huele muy mal	1	2
6. Tiene heridas abiertas, sin cuidar	1	2

903. APARIENCIA FÍSICA DEL NIÑO(A)

	Sí	No
1. Tiene la cara extremadamente sucia	1	2
2. Tiene el pelo extremadamente sucio	1	2
3. Tiene las manos sucias	1	2
4. Tiene la ropa extremadamente sucia	1	2
5. La ropa no es adecuada para el clima (tiene frío o calor)	1	2
6. Huele muy mal	1	2
7. Está orinado, ha defecado, no ha sido cambiado por largo rato	1	2
8. Tiene heridas abiertas, sin cuidar	1	2

OBSERVACIONES

CALENDARIO 2012

Julio							Agosto							Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						

Octubre							Noviembre							Diciembre						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

CALENDARIO 2013

Enero							Febrero							Marzo						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5						1	2						1	2
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			24	25	26	27	28	29	30
														31						

Abril							Mayo							Junio						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						